

УДК 005.8

Гогунський В.Д., Колесніков О.Є., Олех Т.М.

Одеський національний політехнічний університет

## **ПРОЕКТИ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВІД МІСЦІ І ІДЕЇ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ**

Одним з основних факторів, що визначають рівень розвитку сучасного суспільства, є інтеграція усіх сфер суспільного життя. Осторонь від таких змін не залишилася і академічне освітнє середовище, основною проблемою якого була трансформація існуючих взаємодій між учасниками освітнього процесу нашої країни і світовим співтовариством. Сьогодні можна з упевненістю говорити, що ні освіта, ні науковий простір будь-якої окремо взятої країни не може залишатися ізольованим від світових проблем і міжнародних науково-освітніх проектів.

У Декларації першої всесвітньої конференції «Вища освіта в ХХІ столітті: підходи і практичні заходи» (Париж 1998 ЮНЕСКО) зазначалося, що підвищення якості вищої освіти це одна з основних задач ХХІ століття. Для її вирішення необхідно, перш за все, створити міжнародний освітній простір [1]. Це передбачає обмін знаннями, мобільність викладачів і студентів, міжнародні науково-дослідні проекти та програми. Реалії часу, особливості міжнародного життя породжують нові тенденції у вищій освіті. Найважливіші з них – це збільшення масштабів вищої освіти, її диверсифікація та інтернаціоналізація. Остання тенденція стрімко набирає силу і набуває все більш реальний характер.

Інтернаціоналізація змушує навчальні заклади пропонувати свої послуги студентам з інших країн. Забезпечення порівнянності, сумісності та прозорості освітніх програм стає ключовим елементом сучасної вищої освіти. Для досягнення даної мети від міжнародного освітнього співтовариства потрібна розробка єдиних підходів до викладання і навчання, загального розуміння змісту кваліфікацій та результатів навчання. Компетентнісний підхід став основою для створення загальної ідеології нової вищої освіти, яка базується на

аналізі професійних вимог, що визначають пріоритетність компетенцій, необхідних у конкретній сфері професійної діяльності [2].

Інтернаціоналізація вищої освіти передбачає включення до навчальних і науково-дослідні програми курсів, присвячених глобальним проблемам, розвиток навичок міжкультурної комунікації та адаптації, подолання вузькості мислення та орієнтацію на загальноприйняті світові академічні стандарти. В результаті така інтеграція навчальних закладів в світові процеси призведе до оновлення науково-освітнього потенціалу молодих фахівців.

Ще одним важливим фактором формування єдиного глобального освітнього простору є стрімкий розвиток інформаційно-комунікаційних технологій, що побудовані на засадах проектного менеджменту [3]. Навчальні заклади рекламують послуги, що надаються, і організують дистанційне навчання. Не в останню чергу сплеск активності в сфері міжнародної освіти пов'язаний з поширенням масових відкритих онлайн програм (mass open online courses), що дозволяють пройти найбільш затребувані освітні курси, розроблені престижними навчальними закладами всього світу.

Формується єдиний світовий освітній ринок, на якому ВНЗ різних країн пропонують свої продукти і послуги всім студентам без винятку, стираючи просторові рамки та часові бар'єри.

### Література

1. Колесников, А.Е. Формирование информационной среды университета для дистанционного обучения / А.Е. Колесников // Управление развитием сложных систем. – 2014. - № 20. – С. 21 – 26.
2. Колесников, А.Е. Разработка модели представления компетенций в проектах обучения / А.Е. Колесников, Д. В Лукьянов, В.Ю. Васильева // Вісник НТУ«ХП». – Вип. 1(1173) – Харків : НТУ «ХП», 2016. – С. 61 – 66.
3. Kolesnikova, K.V. The development of the theory of project management: project initiation study law / K.V. Kolesnikova // Management of development of complex systems. - 2013. - № 17. – P. 24 – 30.