

подготовительном факультете. Материалы международной научно-методической конференции 29-30 мая 2003г. – Харьков, 2003.- С.3-4

3. *Сурыгин А.И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (Основы теории обучения на неродном для учащихся языке). - СПб.:Нестор, 2000.- С. 180-202.*

Поляков В.М.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ - НЕОБХОДИМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ

Одесский национальный политехнический университет

Домашнее задание является важным элементом процесса обучения, вопросы повышения эффективности и значимости этого педагогического инструмента являются предметом обсуждения как в научно-методической литературе, так и среди педагогов-практиков.

Подходить к решению проблемы домашнего задания без учета накопленного положительного опыта нельзя. Сюда относится, например, принцип единства обучения на занятии и домашней работы студента. Наряду с этим в сегодняшней методике домашнего задания существует целый ряд вопросов, касающихся повышения ее эффективности и качества, например таких, как:

1. Почему домашние задания необходимы, что они могут и что должны дать учащимся?
2. Какую роль играет домашнее задание при подготовке и планировании занятия?
3. На что надо обращать внимание учащихся, давая задание на дом?
4. Как решать проблему контроля и оценки домашнего задания?

Рассматривая первый вопрос, следует отметить, что существует, по меньшей мере, два обоснования необходимости домашнего задания, вытекающие из его педагогической функции.

Первое следует из того факта, что одной из важнейших задач образования является приобретение всеми учащимися основополагающих знаний и умений, но, однако, существуют различия в скорости восприятия и, следовательно, во времени, требующемся для усвоения материала отдельными учащимися. Именно в связи с этим необходимы домашние задания. Второе следует из того значения, которое имеет домашнее задание для развития определенных качеств личности, которые проявляются в деятельности. Предметное обучение требует разносторонней деятельности учащихся. Личностные качества, не пробуждаемые в деятельности, т.е. оказавшиеся не востребованными в свое время, остаются неразвитыми. Это особенно заметно при работе с иностранными студентами, которые, имея уже среднее образование, обладают также сформированными личностными качествами, не всегда позитивными, и изменение которых является важной задачей. Но на практических занятиях развитие новых качеств может быть лишь намечено, но не реализовано полно, так как для этого необходимы постоянные осознанные действия учащегося. Здесь кроется одна из основных причин того, почему даже самое лучшее занятие не позволяет отказаться от домашнего задания, которое, в свою очередь, требует от учащегося умения правильно распределять и планировать свое время. Возникает и ситуация нравственного испытания, преодоление внутренних конфликтов.

С нашей точки зрения необходимость домашнего задания очевидна, вопрос в том, что задавать и каким образом проверять.

Домашнее задание можно дать по любому предмету, в любом разделе программы и на любом занятии. Но нужно точно знать, какую цель преследует домашнее задание. Это важно для мотивировки данной работы учащимся. Студент работает совсем по-другому, когда знает, с какой целью он выполняет домашнее задание.

Рассматривая заявленный в начале статьи первый вопрос, следует отметить еще следующие обстоятельства. Хорошо известно, какой вклад может и должно вносить домашнее задание в овладение всеми учащимися основными знаниями и умениями. Поэтому необходимо рассматривать роль домашнего задания в усвоении учащимися знаний и умений с трех позиций: 1) концентрация внимания на основополагающих знаниях и умениях; 2) повышение точности, систематичности, прочности и, главное, применимости знаний и умений; 3) прочное овладение всеми учащимися основными знаниями и умениями.

Если речь идет о прочности усвоения всеми учащимися основных знаний и умений, то в первую очередь имеет значение, как домашнее задание служит запоминанию материала и тренировке памяти. Решая этот вопрос, опытные преподаватели дают учащимся почувствовать на занятии, что повторение и тренировка способствуют успешному обучению; показывают связь домашних заданий и результата контроля (решающим является достижение цели).

Завершая рассмотрение первого вопроса, отметим еще один немаловажный момент. Имеет ли смысл использовать домашние задания как средство подготовки к восприятию нового материала? Утвердительный ответ на этот вопрос объясняется необходимостью готовить учащихся к самостоятельному овладению знаниями в процессе будущей деятельности, в частности, обучения в вузах. Поэтому учащиеся должны привыкать к самостоятельной работе с учебником, справочником, словарем. Конечно, сначала следует проводить такую работу на занятии, но позже практиковать ее в качестве домашнего задания. Современные усовершенствованные учебники, созданные в последнее время на подготовительном факультете ОНПУ, отвечают этому требованию.

Такой метод позволяет убедиться в том, как быстро могут усваивать материал иностранные студенты, имеющие образовательную базу, но испытывающие языковые трудности. Кроме того, предлагая им самостоятельно ознакомиться с новым материалом, мы экономим и аудиторное учебное время, из-за недостатка которого на подготовительных факультетах некоторые темы могут быть вынесены на самостоятельное изучение.

Из вышесказанного следуют выводы:

следует проверять свою методику домашних заданий по таким критериям: концентрация на сути, повышение прочности знаний, успешное овладение материалом всеми учащимися;

необходимо заботиться о наглядности учебных целей, о мотивированности процесса обучения;

следует развивать у учащихся чувство ответственности за свои успехи, и необходимо учитывать возможности домашнего задания в предьявлении нового материала.

Рассматривая второй вопрос «Какую роль играет домашнее задание при подготовке и планировании занятия?», отметим лишь то, что планирование домашних заданий – также необходимая составная часть планирования всего учебного процесса, непосредственно зависящая от него. При планировании занятия надо учитывать такой критерий: задавайте на дом только тогда, когда вы можете уделить время на занятии контролю и оценке выполнения задания.

В случае если при большом объеме учебного материала на предмет отводится мало часов, проблему можно решить только при условии равномерного распределения

материала по всем занятиям и концентрированном предъявлении нового, что позволяет экономить время занятия.

Выскажем несколько соображений по поводу третьего вопроса «На что следует обращать внимание учащихся, давая задание на дом?». Планируемое воздействие домашнее задание оказывает только тогда, когда учащиеся должным образом его выполняют. Создать необходимые для этого условия, мотивировать отношение учащихся к домашней работе - вот главная задача преподавателя, дающего задание на дом. Что же конкретно имеется в виду?

Во-первых, в значительной мере от мотивации учащихся, ориентирующей их на самостоятельное регулярное выполнение домашних заданий, зависит педагогическое воздействие таких заданий.

Если, например, речь идет о тренировочных заданиях, которые многим учащимся кажутся скучными, то здесь мотивирующим фактором может служить стремление учащихся к усовершенствованию навыков, а также объявление отметок за выполнение задания.

Во-вторых, убедиться, что все учащиеся поняли задание. Если учащиеся должны выполнить своё домашнее задание самостоятельно, то необходимо, чтобы они знали, что от них требуется и ожидается.

В-третьих, очень важно и умение обращаться со вспомогательными учебными материалами, т.е. с письменными и чертежными принадлежностями, счетными устройствами, измерительными инструментами, с картами, таблицами, и т.д.

В-четвертых, домашние задания можно по мере необходимости дифференцировать. Такое задание дает учащимся с разным уровнем подготовки возможность проявить свои сильные стороны, тем самым, делая более позитивным отношение их к обучению.

Индивидуальные занятия не должны даваться от случая к случаю. Продуманная их система дает возможность неуверенным учащимся укрепиться в своих возможностях, сильным развить свои интересы, и тех и других научить самостоятельному познанию.

Наконец, в-пятых, очень важно правильно выбрать объём домашнего задания. Перед преподавателем всегда стоит проблема ограничения объема домашнего задания, так как перегрузки учащихся не только имеют негативные педагогические последствия. Остроту этой проблемы можно сгладить, если осуществлять согласование с другими преподавателями-предметниками, а функции координатора можно передать куратору учебной группы (преподавателю русского языка).

Обратимся к рассмотрению последнего, четвертого вопроса «Как решать проблему контроля и оценки домашнего задания?»

Контроль, оценка домашнего задания и выставление отметки - вместе с другими факторами педагогического процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности учащихся.

Формы контроля домашнего задания могут быть самыми различными. Какую форму контроля выбрать, зависит, с одной стороны, от содержания, вида и цели домашнего задания и, с другой - от отношения к домашнему заданию учащихся.

Есть общее правило: *если учащиеся осознают взаимосвязь домашнего задания с результатами своего обучения, то контроль выполнения домашнего задания является одновременно и контролем достижений учащихся.*

Следует остановиться еще на некоторых основных формах контроля выполнения домашнего задания.

Методисты и преподаватели русского языка обращают внимание на необходимость обязательного исправления ошибок, допущенных в домашней работе. Мы нередко наблюдаем, что там, где не проверяется домашнее задание, ошибки, допущенные при его

выполнении, остаются незамеченными и закрепляются в памяти учащихся; кроме того, исправленные преподавателем ошибки тем не менее периодически повторяются, если учащиеся не выполняют работу над ошибками.

Из вышесказанного следуют выводы:

С помощью постоянного контроля следует добиваться, чтобы у учащихся не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания.

Необходимо использовать различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения учащихся к выполнению домашнего задания.

Следует определить, что и как вы будете оценивать, будете ли и за что выставлять оценку, исходя из конкретных условий, а также учитывая воспитательное воздействие оценки.

Если учащиеся не выполняют домашнее задание, следует искать причины и затем решать, как их устранить.

Необходимо добиваться того, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

Таким образом, правильно поставленное и оценённое домашнее задание - основа для поисков резервов в собственном занятии. Домашние задания позволяют обнаружить успехи и ошибки в выборе методики, они являются необходимым средством для подготовки конкретного занятия с учетом достигнутых результатов.

Рибак П.Г., Семенова М.Ф., Ковальчук Л.П.

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ВИВЧЕННЯ ХІМІЇ СТУДЕНТАМИ-ІНОЗЕМЦЯМИ ПІДГОТОВЧОГО ФАКУЛЬТЕТУ НА ОСНОВІ КОМПЛЕКСНОГО ПІДХОДУ

Вінницький національний медичний університет ім. М.І.Пирогова

Навчання іноземних громадян на підготовчому факультеті має свої особливості і труднощі, що пов'язані з низьким рівнем базових знань більшості слухачів, вивченням основ теоретичних дисциплін нерідною мовою, коротким терміном навчання, відсутністю навичок самостійної роботи. Ці обставини примушують шукати нові форми і методи, спрямовані на оптимізацію навчального процесу.

Досвід роботи нашого підготовчого факультету, а також інших вищих навчальних закладів, свідчить, що питання оптимізації навчання необхідно вирішувати комплексно, враховуючи організаційні, методичні та виховні аспекти.

Організація навчального процесу на кафедрі природничих дисциплін регламентується декількома питаннями. По-перше, на основі типової програми Міністерства освіти України планується навчально – виховна робота, що передбачає складання робочої програми, навчального плану та плану самостійної роботи студентів. При виконанні цієї роботи в обов'язковому порядку враховується принцип поетапного вивчення хімії на підготовчому факультеті та першому курсі медичного університету. В навчальному плані висвітлені питання з тих розділів біоорганічної хімії, вивчення яких викликає у студентів першого курсу значні труднощі.

Багаторічний досвід співпраці кафедр природничих наук і біохімії та загальної хімії у напрямку координації навчання дозволив включити в робочу програму з хімії підготовчого факультету окремі розділи органічної хімії („Циклоалкани”, „Алкадієни”, „Аміни”, „Стереоізомерія”, „Класифікація реагентів та органічних реакцій”), а також розширити вивчення деяких розділів загальної хімії („Електронна будова атома”, „Хімічний зв'язок”, „Кінетика хімічних реакцій”, „Хімічна рівновага”).