

## **К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОГО САЙТА КАК ВАЖНОГО ЭЛЕМЕНТА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

Специфика организации учебного процесса на подготовительном факультете для иностранных граждан на фоне возрастающих требований к эффективности языковой подготовки в условиях усиления конкуренции на рынке международных образовательных услуг, с одной стороны, и развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), способных основательно модернизировать образовательный процесс, с другой стороны, создают условия, в которых совершенствование учебного процесса, кроме прочего, за счет реорганизации самостоятельной работы учащихся становится весьма актуальной задачей.

Самостоятельная работа – это сложное педагогическое явление, особенно если она касается начального этапа обучения на неродном языке в новой для учащегося образовательной среде.

В этих условиях самостоятельная работа студента должна быть особенно тщательно спланирована. Интересно в этом плане замечание Беспалько В.П. о том, что до «завершения периода начальной организации опыта» самостоятельность учащегося в познавательной деятельности нежелательна [1]. Особенно это замечание актуально при определении видов и типов самостоятельной работы на первых уроках по языку для иностранных слушателей. Практика показывает, что самостоятельность на начальном этапе обучения языку на подготовительном факультете должна быть выражена в ограниченном наборе команд и упражнений. Однако, по мере изучения языка, освоения учащимся новых форм учебного процесса варианты набора заданий должны поэтапно увеличиваться.

Нужно отметить, что современная сфера образовательной деятельности на пути к дальнейшей информатизации все чаще переходит от традиционной подачи материала к инновационным формам [4]. Это не может не затронуть и процесс преподавания языка иностранным слушателям, в том числе и на подготовительном этапе обучения.

Однако специфика обучения неродному языку и на неродном языке на подготовительных факультетах в условиях смешанных групп накладывает особые требования к отбору учебного материала в процессе приобщения учащихся к самостоятельной работе. А для эффективного усвоения материала в современном образовательном процессе преподаватель должен побуждать учащегося к активной познавательной деятельности в различных условиях: и в аудитории, и за ее пределами, и в реальной, и в виртуальной среде [3].

Таким образом, на этапе формирования современной информационно-образовательной среды с использованием современных ИКТ возникает необходимость в поиске новых образовательных форм, приемов, методов,

технологий, а также в их апробации. Это, в свою очередь, делает весьма важным создание доступного для преподавателей и студентов, обладающих различной степенью информационной компетентности, учебного ресурса, на котором преподаватели-русисты могли бы разместить дополнительные учебные материалы по русскому языку как иностранному, адресованные студентам-иностранцам ПФ. Преподаватели могли бы организовывать с его помощью самостоятельную аудиторную и внеаудиторную работу, а учащиеся имели бы постоянный доступ к вспомогательным учебным материалам посредством различных технических средств коллективного и индивидуального пользования.

С этой целью на подготовительном факультете Одесского национального политехнического университета создан учебный тестовый сайт на платформе WordPress.

Сайт на начальном этапе разработки содержит информационный и учебный блоки. В информационном блоке размещаются справочные сведения о факультете и электронных ресурсах, на которых он представлен. Информационный блок представлен следующими пунктами главного меню сайта: "О факультете", "Мероприятия", "Новости", "Контактная информация". Учебный блок предварительно разделен на два основных раздела: 1) изучение русского языка как иностранного (РКИ), 2) изучение дисциплин естественнонаучного цикла на неродном языке. В главном меню учебный блок представлен пунктами главного меню: "Учебные материалы РКИ" и "Предметы".

Для дисциплины "Русский язык как иностранный" на начальном этапе разработки сайта предложены следующие подразделы: фонетические упражнения, упражнения для самостоятельной подготовки, тексты для чтения, тесты, контроль. В дальнейшем, по мере апробации учебных материалов и в зависимости от ее результатов, предполагается возможность изменения структуры и названий подразделов.

В подразделе «Фонетические упражнения» планируется размещать, прежде всего, аудиовизуальные материалы к базовым учебникам собственной разработки, но, кроме того, могут использоваться и материалы сторонних разработчиков (и/или ссылки на них) с открытым доступом в сети Интернет, которые содержательно совпадают с базовыми учебными материалами.

Подраздел «Упражнения для самостоятельной работы» включает лексико-грамматические тренировочные упражнения, которые предполагается использовать в двух направлениях: в аудиторной работе и в качестве домашних заданий.

Дополнительные тексты для чтения будут собраны в отдельном соответствующем подразделе. Тексты составляются с учетом лексико-грамматического материала соответствующего урока комплекса «Ключи» [2], имеют предтекстовые и послетекстовые задания, гиперссылку на Google-переводчик.

В подразделе "Справка" (справочные материалы) будут размещены учебно-справочные материалы в виде таблиц, схем, карт памяти, в которых будут содержаться:

- интерактивный алфавит с роликами, обучающими написанию букв, произношению звуков и артикуляции;
- справочные материалы по русской фонетике в рамках ее изучения на ПФ;
- интонационные конструкции, представленные схематически и примеры их речевой реализации в предложениях;
- образования форм множественного числа существительных, прилагательных;
- система падежных окончаний существительных, прилагательных и местоимений;
- значения падежей, представленные в учебном комплексе «Ключи» по мере их изучения на ПФ;
- соответствия предложно-падежного управления;
- синтаксические конструкции, свойственные русскому языку и другие материалы справочного характера.

Кроме того, планируется представить в электронном виде так называемую «Глагольную тетрадь».

Такие справочные материалы должны служить хорошим подспорьем студентам как во время учебных занятий, так для внеаудиторной работы, при условии наличия доступа к сети Интернет.

На следующих этапах разработки сайта планируется создание дополнительных подразделов:

– «Поговорим!» Здесь будут храниться видеоматериалы для речевой практики (диалоги, полилоги), находящиеся в открытом доступе на YouTube.

– «Тесты». В этой рубрике задания будут иметь лексический и лексико-грамматический характер.

– «Контроль». Данная рубрика будет содержать контрольные задания по аудированию и письму, а также задания творческого характера. Предполагается, что контроль чтения и говорения будет всегда требовать обязательного присутствия преподавателя. На начальных этапах создания сайта из-за сложностей с технической реализацией интерактивности на базе широкой типологии заданий, возможно, также понадобится обязательное присутствие преподавателя для оценивания знаний студента.

Отдельно следует отметить необходимость в создании подраздела по научному стилю речи, который содержал бы материалы пропедевтического курса по математике, физике, химии и биологии.

Инструментарий администрирования сайта позволяет гибко подходить к изменению структуры меню и подменю, к редактированию учебных материалов, поиску наиболее эффективных форм с учетом реального уровня информационной компетентности учащихся и преподавателей, а также технической оснащенности компьютерных лабораторий и индивидуальных технических средств доступа в сеть Интернет.

Кроме того, важно отметить, что в связи с тем, что сайт предназначен, прежде всего, для информационной поддержки уже существующего на подготовительном факультете учебного процесса, то многие обозначения, структурные единицы и прочее связаны с базовыми учебными материалами неэлектронного характера, утвержденными на факультете.

Таким образом, создание дополнительного специализированного учебного ресурса с методически правильной организацией самостоятельной работы учащихся, не требующего для освоения дополнительных специфических навыков работы, а использующего нативные навыки работы в сети Интернет, позволяет сделать существенный шаг к формированию информационной образовательной среды, способной решать одну из важнейших дидактических задач обучения языку иностранных учащихся в рамках учебного процесса на подготовительном факультете.

#### **Список использованных источников:**

1. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) /В. П. Беспалько; Гл. ред. Д.И. Фельдштейн. – Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2002. – 352 с.: ил. – (Б-ка педагога - практика). – На рус. яз. - ISBN 5-89502-320-7.

2. Ключи: Русский язык как иностранный: Учебный комплекс из 3-х ч. /Т.Н. Баранова, Ф.К. Гутиева, Л.И. Минина, И.Г. Миракьян; Одес. нац. политехн. ун-т.- Одесса: Друк, 2003.

3. Матвеева Н.М., Савельев А.А., Чумакова Е.А. Практические аспекты использования компьютерных технических средств обучения в учебном процессе на подготовительном факультете// Пути реализации кредитно-модульной системы организации учебного процесса и тестовых форм контроля знаний студентов. - Одесса: Материалы научно-методического семинара, 2015. - С. 96-101.

4. Прісовська Г.Є. Інноваційні технології у навчальному процесі викладання мови іноземним громадянам. // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції "Актуальні проблеми мовознавства і літературознавства": Зб. наук. праць (періодичне видання) / Відп. ред. М.Л. Дружинець. – Серія: Лінгвістика і літературознавство. - Вип.1.-Тирасполь, Поліграфіст; Одеса: Б.и., 2014. - С. 331-335.