

УДК 378.146

**Димитрова А.Н.**, асистент,  
кафедра „Економика підприємств” ОНПУ

## **ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ БОЛОНСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ**

*А.Н. Димитрова. Основные проблемы внедрения Болонской системы образования в высших учебных заведениях Украины. Рассмотрен ряд проблем, возникших в ходе внедрения Болонского процесса в системы высшего образования европейских стран, и в частности Украины.*

*О.М. Дімітрова. Основні проблеми впровадження Болонської системи освіти в вищих навчальних закладах України. Розглянута низка проблем, що виникли в ході впровадження Болонського процесу у системи вищої освіти європейських країн, та зокрема України.*

*A.N. Dimitrova. Main problems of introduction of the Bologna Process in higher educational institutions of Ukraine. A number of the problems which have arisen during introduction of Bologna Process in systems of the higher education of the European countries, and in particular Ukraine is considered.*

Основная особенность развития национального высшего образования на современном этапе состоит в его модернизации и реформировании, которые, прежде всего, направлены на присоединение к Болонскому процессу с целью вхождения в европейское образовательное и научное пространство. В связи с этим следует рассмотреть, основные цели Болонского процесса, которые были сформулированы в Болонской декларации 1999 года [1], и состоят в следующем:

1) Принятие системы легко понятных и соизмеримых степеней, в частности, посредством внедрения приложения к диплому для обеспечения возможности трудоустройства европейских граждан и повышения международной конкурентоспособности европейской системы высшего образования.

2) Принятие системы, базирующейся на двух основных циклах - постепенного и послестепенного. Доступ ко второму циклу будет требовать успешного завершения первого цикла обучения длительностью не менее трех лет. Второй цикл направлен на получение степени магистра и/или доктора.

3) Внедрение системы кредитов по типу ECTS - европейской системы расчета зачетных единиц трудоемкости, как средства поддержки крупномасштабной студенческой мобильности.

4) Содействие мобильности путем преодоления препятствий для эффективного осуществления свободного передвижения, для этого:

а) студентам должен быть обеспечен доступ к возможности получения образования и практической подготовки, а также к сопутствующим услугам;

б) преподавателям, исследователям и административному персоналу должны быть обеспечены признание, и зачисление времени, потраченного на осуществление исследований, преподавания и стажировку в европейском регионе.

5) Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования для разработки адекватных критериев и методологий.

6) Содействие взаимопониманию в высшем образовании, особенно относительно развития учебных планов, межинституционального сотрудничества, схем мобильности, общих программ обучения, практической подготовки и осуществления научных исследований.

Что же в действительности происходит в системах высшего образования европейских стран, а также в системе образования Украины?

Стоит отметить, что руководство самых больших и солидных вузов Европы, в частности университетов Великобритании и Франции, отказалось приводить свои учебные программы и построение процесса обучения в соответствие с требованиями болонского процесса, мотивируя это тем, что университеты имеют столетние традиции, которые и позволили им стать передовыми университетами мира. С начала внедрения болонского процесса в Украине руководство Киевского национального университета имени Т.Г. Шевченко также пыталось отказаться от входа в болонский процесс, отмечая древние традиции, самобытность университета и высокое качество образования, которое он предоставляет. Однако под давлением министерства образования начало внедрять болонский процесс.

Во многих европейских странах студенчество одобрительно встретило болонский процесс, прежде всего, из-за перспективы увеличения мобильности, как в процессе обучения, так и по окончании вуза благодаря введению унифицированных образцов диплома, который будет признаваться всеми странами Болонской декларации. Данные, которые приводятся в бюллетени European Student Bologna Surveys (September 2003) [2, 3], указывают на то, что студентов привлекает именно перспектива путешествовать в разные страны и продолжать учиться, используя систему зачисления кредитов, а также возможность лучше трудоустроиться, в стране, где выше заработная плата. К позитивным чертам болонского процесса студенты разных стран отнесли возможность углубления сотрудничества между высшими учебными заведениями, ориентацию на повышение уровня доступности образования. Однако, в то же время, студенты были недовольны слишком сильной направленностью образования на рынок труда и падением качества образования.

Более того, через два года Национальным Союзом Студентов Европы был издан другой бюллетень, который носит название «Черная Книга болонского процесса» [4]. По информации, предоставленной студентами, в Европе происходит значительное повышение платы за обучение в вузах, падает уровень качества образования, а мобильность, на которую надеялись студенты, в действительности осталась такой же низкой, как и до проведения

образовательных реформ. Организация Nork Studention считает, что болонский процесс направлен на коммерциализацию высшего образования, ориентацию его лишь на рынок труда. Снижается уровень качества массового образования, так как магистратура становится доступна лишь небольшой части студентов, в то время как большинство ограничивается трехлетним бакалаврским образованием.

В целом европейские студенты выделяют 2 основных недостатка болонской системы образования:

1) болонский процесс (введение кредитно-модульной системы) несет с собой снижение качества образования, так как вместо фундаментального образования через систему курсов, которые предлагаются для получения квалификационного уровня, студентам нужно выслушать определенный набор узкоспециализированных дисциплин;

2) академическая мобильность, которая так привлекала молодежь стран-участниц болонского процесса, для значительной части студентов осталась лишь мечтой, вместо этого платное образование, низкая доступность магистратуры, и необходимость повторно вступать в вуз в случае снижения спроса на их специальность.

Украинская система образования развивается в том же направлении, что и система образования других европейских стран, Украина является участницей болонского процесса с 2005 года. В нашей стране происходят те же процессы, против которых пытается бороться студенческая молодежь и преподаватели других европейских стран. По сути, весь болонский процесс в Украине сводится к внедрению стобальной системы оценивания знаний студентов, кредитно-модульной системы построения учебного процесса, а также к переходу на двухступенчатую систему образовательно-квалификационных уровней.

Само собой ни о какой мобильности студентов и преподавателей речь пока не идет. Теоретически украинские студенты могут стажироваться за рубежом, но зачастую это им приходится делать за свой счет, при этом необходимо еще все это согласовывать с соответствующими инстанциями в университетах, чтобы от отечественной образовательной программы не отстать. Студентам также не была предоставлена возможность самостоятельно выбирать дисциплины, которые они хотели бы изучать факультативно, и преподавателей, которые бы их вели. На практике было введено несколько предметов на выбор, но выбор этот делает не студент, а деканат.

Одним из важнейших изменений в структуре образования является переход к двухступенчатой системе образовательно-квалификационных уровней по схеме бакалавр – не менее 3-х лет и магистр – один-два года обучения. Отменяется традиционный для нашей системы образования образовательно-квалификационный уровень специалиста, процесс подготовки которого длился 5 лет. Переход к новой системе начался с введения степеней бакалавра (4 года) и магистра (еще 1 или 2 года) и моделей их подготовки. Во многих высших учебных заведениях в магистратуру (это касается государственных вузов) на бюджетную форму обучения принимается небольшая часть студентов, которые получили квалификацию бакалавра, учась за счет государства.

Болонський процес передбачує мінімальний трьохлітній строк підготовки бакалавра. Поки ще не почалися процеси, направлені на зменшення строку підготовки бакалавра, логіка змін, що відбуваються в системі вищої освіти України така, що можна в недалекому майбутньому передбачити її початок. Це означає, що рівень освіти молодшого спеціаліста, який надавали різноманітні технікуми, і рівень освіти бакалавра будуть фактично однаковими, а повне вище освітнє (спеціаліст) буде називатися магістром і стане доступним для незначальної частини українських студентів.

В процесі застосування кредитно-модульної системи в українських вищих навчальних закладах також виявлено ряд недоліків. Одна з її завдань – чітко визначати обсяги виконаної студентами роботи з урахуванням всіх видів як навчальної, так і наукової діяльності. Сума всіх кредитів свідчить про те, на що здатний той чи інший студент. Однак, в той же час, така система передбачує значне збільшення самостійної роботи студента (до 50% і більше). В більшості випадків у студентів недостатньо стимулів для самостійного навчання, і в цьому випадку весь процес навчання зводиться до необхідності просто набирати бали. Для цього не потрібно довго занурюватися в навчальну проблему, годинами сидіти в бібліотеках і вивчати підручники. Частіше за все достатньо завантажити реферат в Інтернеті, виступити і отримати «заслужені» бали, які після сумування і стають показником успішності. Якщо узагальнити, Болонська система стимулює не знання, а активність студентів на парі, що зовсім не означає хороше засвоєння матеріалу і отримання системних знань. Для майбутнього спеціаліста – важливо не тільки засвоїти і осмислити інформацію, але й оволодіти аналітичними навичками і способами практичного застосування отриманих знань [5].

Отже, в Україні болонський процес, в сутності, нічим не відрізняється від болонського процесу в інших європейських країнах. Він несе з собою зниження рівня якості освіти, його фрагментарність і вузьку спеціалізацію, зменшення рівня його доступності. В системі освіти України на даний момент ведуться реформи направлені не на розробку нових методик навчання, технічне переобладнання університетів, технікумів і шкіл, підвищення соціальної захищеності професорсько-викладацького складу, а на розробку освітньої системи, яка краще за все буде підходити для підготовки дешевої робочої сили.

#### СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. [http://library.uipa.edu.ua/library/Documents/BolonProz/1/gol\\_prins.htm#a2](http://library.uipa.edu.ua/library/Documents/BolonProz/1/gol_prins.htm#a2)
2. <http://www.euractiv.com/education/bologna-process-links dossier-188188>
3. <http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/documents/Bolognastudenteyes2007.pdf>
4. [http://www.aic.lv/bologna/Bologna/contrib/ESIB/0505\\_ESIB\\_blackbook.pdf](http://www.aic.lv/bologna/Bologna/contrib/ESIB/0505_ESIB_blackbook.pdf)
5. Яковенко, В.Д. Комп'ютерна реалізація системи автоматизованого управління навчальним процесом [Текст] / В.Д. Яковенко, В.Д. Гогунський, Г.Ф. Сафонова // Моделі в прикладних дослідженнях. Матер. XVI семінару. — Одеса : ОНПУ, 2008. — С. 27 – 30.