

ПЛАНУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПРОЕКТІВ НА ПРИКЛАДІ ПРОЕКТУ СТВОРЕННЯ ЦЕНТРУ РОЗВИТКУ ЕКСТРЕМАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ У ШКОЛЯРІВ

В рамках дослідження проведено аналіз проблеми розвитку екстремальної психології у школярів, особливостей підготовки до надзвичайних та стресових ситуацій.

***Ключові слова:** соціальне проектування, надзвичайні ситуації, екстремальна психологія.*

Постановка проблеми. Проблема соціального проектування лежить в контексті ідей, пов'язаних з визначенням можливості і заходи цілеспрямовано впливати на характер майбутнього розвитку подій і тим самим певною мірою формувати своє власне майбутнє.

Проектування в соціальній сфері – проектування соціальних процесів, явищ, технологій, якостей – завжди спрямоване на внесення змін в соціальне середовище людини, процес створення чогось нового – соціальної інновації.

На сьогодні особливо гостро стоїть питання щодо обізнаності населення, зокрема дітей щодо поведінки та дій під час надзвичайних ситуацій. Зростання числа екстремальних ситуацій (техногенних і природних катастроф, міжнаціональних конфліктів, терористичних актів) у нашій країні за останні роки диктує необхідність підготовки молодого покоління, здатних реагувати та формувати психологічну стійкість до такого роду небезпек. Так, лише протягом кількох останніх років на території нашої держави сталося ряд резонансних надзвичайних ситуацій, які залишилися назавжди в пам'яті кожного із нас.

Ця проблема потребує уваги, так як на сьогодні зафіксовано збільшення випадків виявлення вибухонебезпечних предметів, є висока ймовірність виникнення терактів серед мирного населення, тощо. Тому надзвичайно важливо виділити, те що школярі повинні бути готовими до таких ситуацій, та вміти реагувати на них [1].

Результати дослідження. В результаті проведених досліджень, було встановлено, що створення центру розвитку екстремальної психології у школярів та підготовка їх до можливих екстремальних та стресових ситуацій, дасть змогу оволодіти практичними навичками дій під час пожеж, хімічних та радіаційних уражень, наданню першої домедичної допомоги та формуванню психологічної стійкості та адекватної поведінки під час екстремальних ситуацій. Проект спрямований на школярів віком 7-17 років, яким завдяки спеціалізованим обладнанням та аудиторіям університету безпеки життєдіяльності, будуть представлені практичні ситуації надзвичайних ситуацій та шляхи їх вирішення.

Висновки. Зважаючи на вищевказане, даним центром заплановано проведення занять зі школярами по навчання навикам збереження життя та здоров'я під час надзвичайних ситуацій. Користуючись методами збору та аналізу інформації, створення центру повністю відповідає очікуваним результатам, завданням та бюджету проекту.

Література

1. Lewin K. Behavior and development as a function of total situation. W: Carmichael L. (red.) Manual of child development. N. Y., 1954. S. 918-970.