

### **Возможности использования средств современных информационных технологий в обучении иностранному языку студентов технических вузов**

*В статье анализируются возможности использования средств современных информационных технологий в обучении иностранному языку студентов технических вузов. Рассматривается вопрос использования информационных технологий в организации самостоятельной работы иностранных студентов на кафедре украинского и русского языков Института подготовки иностранных граждан ОНПУ.*

***Ключевые слова:** информационные технологии, аспекты образовательных средств, дистанционный доступ, образовательные ресурсы.*

Использование информационных технологий в обучении трудно переоценить. Это, прежде всего, интенсификация учебно-воспитательного процесса, которая предполагает:

- 1) повышение эффективности и качества процесса обучения;
- 2) повышение активной познавательной деятельности;
- 3) углубление межпредметных связей;
- 4) увеличение объема, оптимизации поиска нужной информации.

Целью использования информационных технологий является также развитие личности обучаемого, подготовка к жизни в условиях информационного общества. Это и развитие различных видов мышления, коммуникативных способностей, формирование умений принимать решения или предлагать оптимальные варианты решений в различных ситуациях, эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологий мультимедиа, формирование информационной культуры, развитие умений моделирования задач или ситуаций, формирование умений для осуществления экспериментально-исследовательской деятельности.

Поэтому использование инновационных технологий в учебном процессе является важным условием повышения качества подготовки

специалистов, имеет существенные преимущества в обучении перед традиционными и позволяет повысить мотивацию студентов к обучению.

Рассмотрим аспекты образовательных средств информационных технологий:

1. Мотивационный аспект способствует увеличению интереса, формирует положительную мотивацию студентов.

2. Содержательный аспект. Информационные технологии могут использоваться в построении интерактивных таблиц, цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины, при создании индивидуальных тестовых мини-уроков и интерактивных заданий для самостоятельной работы.

3. Учебно-методический аспект. Информационные технологии используются как учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

4. Организационный аспект. Информационные технологии используются в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект. Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. Тесты могут проводиться в режиме online (в интерактивном режиме, результат оценивается автоматической системой) и в режиме offline (оценку результатов осуществляет преподаватель), проводится работа над ошибками.

Использование данных аспектов является необходимым условием успешной работы преподавателя в современном информационном обществе. Информационные технологии позволяют проводить занятия по РКИ в активной форме, тратить минимум времени на проверку усвоения материала, развивать и совершенствовать сферу самостоятельной и внеаудиторной работы учащихся. Большое значение при изучении иностранных языков отводится именно сфере самостоятельной и внеаудиторной работе.

Дистанционный доступ к образовательным ресурсам дает широкие возможности в выборе методов контроля. При этом преподаватель имеет возможность существенного варьирования средств и методов контроля, отбора соответствующих методик, более всего подходящих изучаемому материалу и потребностям каждого студента. Самостоятельная работа студентов выполняет развивающие, информационно-обучающие, стимулирующие, воспитывающие и исследовательские функции.

В настоящее время на кафедре украинского и русского языков Института подготовки иностранных граждан Одесского национального политехнического университета (ИПИГ) проводится работа по организации самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий. Эта работа включает в себя изучение текстов по различным специальностям с предтекстовыми и текстовыми заданиями, которые студенты выполняют во внеаудиторное время, таблицы и индивидуальные задания по изучению грамматики (Рабочая тетрадь для студентов 1 и 2 курсов), а также контрольные тесты для тех студентов, кто вовремя не смог сдать модульные и зачетные работы. Эти материалы размещаются на сайте ИПИГ. В этом учебном году были апробированы тесты по грамматике для студентов 4-х курсов в качестве подготовки к сдаче государственного экзамена. В дальнейшем кафедра украинского и русского языков предполагает расширить использование информационных сетей. Это относится прежде всего к обучению иностранных студентов созданию рефератов. В основном, обучение этому важному виду учебной деятельности осуществляется по традиционной методической системе, но в современных условиях использование электронных источников информации, а также возможность дистанционно знакомиться с образцами аннотаций, рецензий, рефератов и апробировать создание рефератов – обзоров научного текста по своей специальности в электронном виде является важнейшим условием по подготовке специалистов в технических вузах.

Электронные конспекты лекций учебники и методические разработки станут доступны в системе дистанционного образования помощью Интернета. Дистанционные занятия – это принципиально новая организация обучения реферированию. Это является реальной перспективой для привлечения дополнительного контингента обучающихся и положительно отразится на экспорте образовательных услуг в Украине.

### **Список использованных источников**

1. Оборский Г.А., Савельев А.А. Экспорт образовательных услуг в свете национальной стратегии развития образования в Украине до 2021 года / Г.А. Оборский, А.А. Савельев // Праці Одеського політехнічного університету. - Одеса: ОНПУ.- 2014. - Вып.1(43).- С. 288.

2. Решетникова В.В. Некоторые аспекты обучения студентов-иностранцев реферативной обработки текста в неязыковом вузе (Электронный ресурс) / В.В. Решетникова // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: сб. материалов XIII Конгресса Международной ассоциации

преподавателей русского языка и литературы, г. Гранада, Испания, 13-20 сентября 2015 г. / - электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Романова О.К., Курова Г.И., Печкурова Л.В. Навчальний посібник по реферуванню для іноземних студентів ІДЗО: структура та зміст. Матеріали обл. н.-метод. конф. «Сучасні лінгвістичні та інтелектуальні технології». - Одеса, ОНПУ, 30 травня 2016. – С. 34-35, 48 с.

4. Климкевич А.Б. Новые информационные технологии в обучении русскому языку / А.Б. Климкевич. – Русский язык за рубежом. – 2007. - № 4. – с. 31-36.

5. Митрофанова О.Д. О методическом сопряжении родной и изучаемой культуры в практическом курсе русского языка как иностранного / О.Д. Митрофанова // Материалы II Международной конференции «Русский язык в языковом и культурном пространстве Европы и мира. Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет.» - Варшава, 2004.

6. Тростинская О.Н., Остапенко С.П. Изучение коммуникативных потребностей иностранных студентов, обучающихся в вузах естественнонаучного профиля // Русская филология. Украинский вестник. – 2003. - № 3. – 4 (24). – с. 50-52.

*У статті аналізуються можливості використання засобів сучасних інформаційних технологій в навчанні іноземної мови студентів технічних вузів. Розглядається питання використання інформаційних технологій в організації самостійної роботи іноземних студентів на кафедрі української та російської мов Інституту підготовки іноземних громадян ОНПУ.*

**Ключові слова:** інформаційні технології, аспекти освітніх засобів, дистанційний доступ, освітні ресурси.

*The article analyzes the possibilities of using modern information technologies in teaching foreign students of technical universities. The issue of using information technologies in the organization of independent work of foreign students at the Department of Ukrainian and Russian languages of the Institute of Foreign Students' Training of ONPU is considered.*

**Keywords:** information technologies, aspects of educational facilities, remote access, educational resources.