

**Лебідь М.В.**, начальник інноваційного центру «ПОЛІН»  
**Лебідь Н.Г.**, начальник сектору міжнародних проектів,  
Одеський національний політехнічний університет  
**Лукьянов Д.В.**, к.т.н.  
Білоруський державний університет, Мінськ

## **ТРАНСФОРМАЦІЯ МОДЕЛІ ДЕМІНГА-ШУХАРТА У ПРОЕКТАХ МІЖНАРОДНОГО ОСВІТНЬОГО СПІВРОБІТНИЦТВА**

*Розглянуто підхід імплементації та трансформації моделі Демінга-Шухарта щодо реалізації її у проектах міжнародного співробітництва вищих навчальних заходів та забезпечення ефективного використання результатів їх кооперації.*

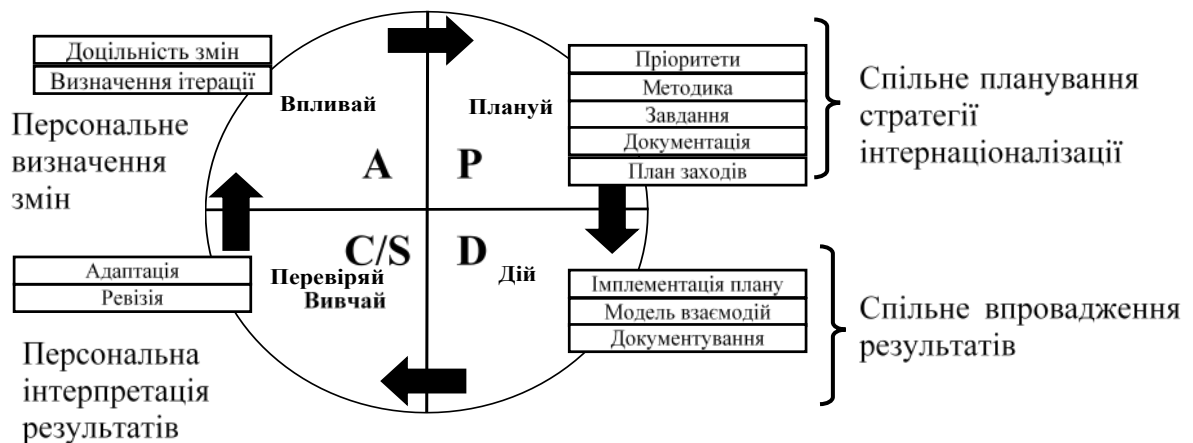
***Ключові слова:** проект, міжнародне співробітництво, модель Демінга-Шухарта, інтернаціоналізація, кооперація університетів*

**Постановка проблеми і мета дослідження.** Ефективним важелем впровадження змін сучасного вищого навчального закладу є міжнародні проекти співробітництва. Консорціями університетів та провідних галузевих інституцій терміном від 1 до 3 років виконують пріоритетні завдання, що визначені стратегічними програмами Європейського союзу (ЄС) та співпадають з розвитком Болонського процесу в Україні та інших країнах східного партнерства з ЄС. Структуровані проекти надають результати, що імплементуються в національному законодавстві та поширюються серед усієї освітньої спільноти. На протязі імплементації проектів відбувається співпраця учасників - університетів та інституції галузі вищої освіти. Модель співпраці визначено в структурно-логічній матриці проекту, використовується модель забезпечення якості Демінга-Шухарта, трансформація якої розглянута у наведених тезах щодо використання консорціумом проекту, що дозволяє покращити результати використання моделі за рахунок врахування багатофакторності та різноманітності консорціуму.

**Результати дослідження.** Об'єктом дослідження є консорціум університетів проекту 544125-TEMPUS-1-2013-AM-PICASA, проект завершено у квітні 2017. До складу консорціуму входило 4 українських виші: ОНПУ, КНУ, ЧНУ, НМАУ та МОН. Метою проекту було сприяння інтернаціоналізації вищих навчальних

заходів країн східного партнерства за допомогою структурних та культурних перетворень.

Трансформація моделі Шухарта-Демінга полягає у інтеграції компонентів імплементації моделі кожного учасника консорціуму, а саме стадії Планування та Впровадження результатів. На прикладі розробки стратегічного плану інтернаціоналізації розроблено узагальнену методологію розробки та впровадження, виконано локалізацію в учасників з урахуванням особистостей кожного з них, що схематично відображено на рисунку 1, де:



*Рис.1 - Трансформація моделі Шухарта-Демінга щодо створення стратегії інтернаціоналізації університету в рамках виконання проекту PICASA*

– спільне планування стратегії – визначення спільної методики планування, пріоритетів та завдань, розробка відповідної проектної документації, плану оперативних заходів.

– Спільне впровадження результатів – імплементація плану оперативних заходів, впровадження моделі взаємодій, документування впроваджених змін.

– Персональна інтерпретація результатів – вивчення та адаптація отриманих результатів, ревізія існуючих процесів та порівняння з отриманими результатами.

– Персональне визначення змін – початок нової ітерації, вирішення щодо доцільності змін.

Принципи трансформації моделі безперервного циклічного управління процесами Демінга-Шухарта дозволяють ефективно впливати на якість виконання

процесів проектів міжнародного співробітництва при використанні композиційного підходу на ланках планування та виконання.

**Висновки.** Таким чином було розглянуто методику трансформації моделі Шухарта-Демінга для використання її у міжнародних крос-університетських проектах співробітництва для оптимізації процесів циклу з урахуванням багатofакторності та різноманітності учасників проектного консорціуму.

Отримані результати впроваджено у кожного члену консорціуму та використано у рекомендаціях щодо розробці стратегії інтернаціоналізації для вишів України.

### **Література**

1. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / м. З. Згуровський - К.: НТУУ"КПІ, 2006. - 544 с.
2. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія / Ю.М. Рашкевич – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2014. – 168с.
3. Стратегічне управління / Навчальний посібник. / Міщенко А.П. – К: „Центр навчальної літератури”,2004. – 285 с.
4. Репін В.В., Еліферов В.Г. Процесний підхід до управління. Моделювання бізнес-процесів. - М.: РІА «Стандарти та якість», 2008. - 408 с.
5. Indicators for Mapping and Profiling Internationalisation / Nuffic: The Dutch organisation for internationalisation in education, [ЕЛЕКТРОНЕ ПОСИЛАННЯ:<http://www.nuffic.nl/en/internationalisation/quality-assurance/indicators-for-mapping-and-profiling-internationalisation>]