

Максимовська І.В., старший вчитель
Кілаш С.М., старший вчитель
Одеська загальноосвітня школа №73

ЗАСТОСУВАННЯ ПРОЕКТНОЇ МЕТОДОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ

Показана роль на сутність проектної методології в організації освітнього процесу в школі. Проаналізовано метод проектів, як один з інструментів формування у школярів вільної особистості

Ключові слова: *проектна методологія в освітньому процесі, метод проектів, метод кейсів*

Сучасне життя та сучасне суспільство вимагають індивідуального розвитку особистості з творчою ініціативою та навичками постійної та безперервної самоосвіти і розвитку. Це потребує сучасних педагогічних технологій, які формуватимуть у школярів універсальне вміння ставити і вирішувати завдання для рішення життєвих проблем, задля професійної діяльності, самовизначення, тощо. Нова парадигма освіти переносить акцент на виховання справді вільної особистості, формування у дітей здатності самостійно мислити, добувати і застосовувати знання, ретельно обмірковувати прийняті рішення і чітко планувати дії, ефективно співпрацювати в різноманітних за складом і профілем групах, бути відкритими для нових контактів і культурних зв'язків [1]. Діяльність учня повинна стати творчою, де він є суб'єктом, а взаємодія з вчителем повинна формуватися виключно у вигляді діалогу.

Це потребує впровадження у шкільну освіту альтернативних засобів освітньої діяльності на основі проектної методології.

Слід зазначити, що проектний підхід необхідно застосовувати як для управління шкільним закладом, як проектно-орієнтованою організацією, так і для організації діяльності учнів в площині формування мети та досягнення результату.

Організація проектної діяльності учнів у шкільних установах вимагатиме вирішення комплексу організаційних, управлінських, методичних та кадрових задач. Проектна діяльність учнів може бути позиціонована як творча або ігрова,

яка має спільну мету, узгоджені методи, способи діяльності, спрямована на досягнення загального результату діяльності [1, 2].

Відмінною характеристикою проектної діяльності є наявність унікального продукту проекту, досягнення якого обмежено часовим інтервалом, вартістю та доступністю ресурсів проекту. Особливості застосування проектної методології у шкільних закладах потребуватимуть осмислення і рефлексію результатів діяльності [3].

Прикладом застосування проектного підходу у навчання може бути така постановка проектних занять [3, 4], метою яких є надбання школярами вмінь управляти своєю діяльністю, а саме: самостійно намічати власні цілі, обирати партнерів для планування та реалізації проектів, планувати свої дії, ефективно реалізовувати план проекту, формалізувати результати своєї діяльності ще на етапі планування та обговорювати їх, вміти виконувати самооцінку [5].

Вочевидь, метод проектів є одним з інструментів зі становлення дитини як особистості. Проектна робота може бути реалізована як етап уроку, окремим заняттям, або мати більш широкі часові рамки (проектний день, проектний тиждень та т.і.) [6, 7].

Одним із засобів реалізації методу проектів, який вже проваджений у навчальний процес Одеської загальноосвітньої школи №73 є метод кейсів, або case study.

Головною метою методу case-study є аналіз ситуації — case, спільними зусиллями групи учнів, задля рішення конкретної задачі та розробки рішення. Закінчення процесу проводиться у вигляді оцінки запропонованих алгоритмів та вибору найкращого в контексті поставленої проблеми [8].

В нашій школі кейси розроблено та викладаються на уроках англійської та української мови. Це значно підвищило зацікавленість учнів, що в свою чергу покращило засвоєння матеріалу та загальний рівень навчання.

Литература

1. Карбованець О. Метод проектів – сучасна педагогічна технологія навчання освітніх закладів різних рівнів / Карбованець О., Куруц Н., Голуб Н., Майорош А.

[Електронний ресурс] – Режим доступу: http://irmk.org.ua/archiv/seminar/math_inf/30_04_2013/karbovanets42.pdf

2. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://edu.shd.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2202

3. Тесленко П.А. Рефлексивное управление командой проекта / П.А. Тесленко, В.П. Вакуленко // Управління проектами: Стан та перспективи: Матеріали VII Міжнародної науково-практичної конференції. — Миколаїв : НУК, 2011. — С. 302 – 305.

4. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении / Н.Ф. Яковлева [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 144с.

5. Колот С.А. Субъектно-деятельностный подход к проблеме самоконтроля в регуляции функциональных состояний /С.А. Колот// Особистість у сучасному світі. III Всеукраїнський психологічний конгрес. - 22-23 жовтня 2014 року. Київ, 2014. – С. 398-401.

6. Метод проектов в образовательном процессе [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.openclass.ru/pages/62457>

7. Метод проектів - ефективна технологія навчання [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://osvita.ua/school/method/technol/1415/>

8. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html>