

REFERENCES

- 1 Adinda van Gaalen, Nico Evers. [Online] The organization for internationalization in education. Available at: <http://www.epnuffic.nl/en/internationalisation/quality-assurance/mapping-internationalization-mint> (2014)
- 2 . The Law of Ukraine about the higher education. [Online]. Information portal about Higher education in Ukraine and abroad. Available at: <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakon-ukrayiny-pro-vyschu-osvitu> (2015)
- 3 . Adinda van Gaalen, Nico Evers. [Online]. Quality assurance for internationalization in education. Available at: <http://www.epnuffic.nl/en/internationalisation/quality-assurance/mapping-internationalization-mint/background-information> (2016)
- 4 . Uwe Brandenburg, Gero Federkeil. [Online]. How to measure internationality and internationalization of higher education institutions. Indicators and key figures. Available at: http://www.che.de/downloads/How_to_measure_internationality_AP_92.pdf (2009)
- 5 . Norio Furushiro. [Online] Research on the development of evaluation criteria for the analysis of internationalization of universities. Available at: <http://www.gcnosaka.jp/project/project-finalreport.html> (2006)
- 6 . H el ene Vanbrabant, Rosette S'Jeegers, Micha el Joris and Jan Geens. [Online]. Quality Indicators of Internationalization. Available at: <http://www.eposvlaanderen.be/?CategoryID=374> (2008)

МІЖНАРОДНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО ОДЕСЬКОГО НАЦІОНАЛЬНОГО ПОЛІТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Лебідь Наталія, керівник сектору міжнародних програм та проектів
Лебідь Михайло, керівник молодіжного інноваційного центру
Одеський національний політехнічний університет
Україна, Одеса
nataliyamitrofanova3@gmail.com

Процес глобалізації викликає потребу в професійних кадрах нового рівня. На даний час рішення цього завдання зв'язується з інтернаціоналізацією освіти. Головною складовою частиною процесу інтернаціоналізації є академічна мобільність, тобто участь студентів, викладачів і співробітників в програмах обміну, міжнародних науково-дослідних проектах, а також створення спільних навчальних програм, організація інтенсивних курсів і літніх шкіл для іноземців і т.п.

Ключові слова: Міжнародне співробітництво; Одеський Національний Політехнічний Університет; інтернаціоналізація вищої освіти; стратегія розвитку закладу вищої освіти; академічна мобільність.

Глобальний процес інтернаціоналізації освіти і підписання Україною Болонської угоди, спрямованої на радикальні зміни вітчизняної вищої професійної освіти, дозволяють сьогодні вносити істотні корективи і по-новому дивитися на проблеми і перспективи розвитку міжнародного співробітництва в закладах вищої освіти (ЗВО) України. Що вплинуло також на істотні зміни і появу нових пріоритетів на законодавчому рівні.

Міжнародне співробітництво суттєво впливає на розвиток освітнього середовища навчального закладу, підвищуючи його можливості в підготовці конкурентного, здатного до сприйняття і реалізації інновацій фахівця. Починаючи з середини 2000-х років Одеський Національний Політехнічний Університет приймав участь у багатьох міжнародних проектах, як освітніх, так і соціальних.

В рамках університету була створена команда проектних менеджерів, які активно беруть участь в написанні проектних заявок та в пошуках нових можливостей участі ОНПУ в здійсненні міжнародного співробітництва.

Міжнародна співпраця навчальних закладів, безсумнівно, є взаємовигідною і цілеспрямованою взаємодією суб'єктів освітньої та наукової діяльності різних країн, яке орієнтоване на обмін інтелектуальними ресурсами (ідеї, нові розробки, навчально-методичні матеріали, технології), розвиток академічної мобільності (обміни студентами, аспірантами, професорсько-викладацькими кадрами), а також зміцнення міжкультурних і ділових зв'язків.

В цілому, в українських і зарубіжних дослідженнях з проблем вдосконалення міжнародного співробітництва виділяються два головних взаємопов'язаних напрямки: міжнародний освітній і міжнародне наукове співробітництво, кожне з яких має свої види, форми і може розглядатися з позиції організаційних, правових, управлінських, економічних і педагогічних аспектів.

ОНПУ приймав активну участь в міжнародних проектах програми TEMPUS та ERASMUS+. На сьогоднішній день ОНПУ входить до першої десятки вишів України, які приймали участь в міжнародних проектах TEMPUS. Тільки починаючи з 2014 року було підписано близько 70 угод про співпрацю між ОНПУ і закордонними ЗВО.

На рис.1 наведена динаміка зростання кількості проектів міжнародного співробітництва, в яких ОНПУ брав участь.



Рис.1

Слід зазначити, що ОНПУ, в рамках інтернаціоналізації, починаючи з 2011 року запровадив та використовує такий ефективний інструмент міжнародної співпраці в галузі освіти, як літні / зимові школи.

Серед переваг даного формату:

- розробка навчальних програм для літніх / зимових шкіл відбувається за власною ініціативою вузів, можливий широкий вибір тематик;
- Ефективне використання канікулярного часу;
- Включення в зміст літніх / зимових шкіл культурної програми, що, безсумнівно, додає їм популярності серед іноземних і місцевих студентів;
- Можливість залучення додаткового фінансування (оплата слухачами, замовником навчальної програми або використання ресурсів різних фондів і служб підтримки академічної мобільності (наприклад, програми Фулбрайта, DAAD та ін.);
- Мінімальні вступні вимоги до слухачів (як правило, вимоги до рівня володіння мовою літньої / зимової школи, рідше рівень професійної підготовки);
- Наочне знайомство слухачів з ЗВО, можливість збільшення числа студентів за основними освітніми програмами ЗВО;
- Розширення міжвузівського співробітництва за рахунок персональної взаємодії і комунікації;
- Можливість використання інфраструктури та ресурсів ЗВО.

Літні / зимові школи є популярним в країнах Європи. Варто зазначити, що в Україні таке навчання не має широкого поширення, або проводиться вищими формально, для «галочки». Починаючи з 2011 року ОНПУ відповідно до стратегічного плану розвитку університету на 2010-2020р.р. дав старт проекту - Міжнародної Літньої школи ОНПУ на базі ССОЛ «Чайка».

За час проведення Літніх шкіл ОНПУ в них взяло участь понад 250 слухачів і викладачів з України, Німеччини, Білорусі, Італії, Греції, Ірландії, Норвегії, Великобританії, Індії та інших країн Європи і світу.

У 2015 році був успішно завершений проект «Міжнародний студентський центр рекреації і туризму. Шлях до здоров'я нації »(ISCRT), влітку 2017 року ОНПУ отримав підтвердження проходження перевірки від Європейських аудиторів, що свідчить про високий рівень професіоналізму співробітників ОНПУ, які взяли участь в ході реалізації проекту та його фіналізації.

Реконструкція ССОЛ «Чайка» в рамках проекту ISCRT дозволила підняти на новий якісний рівень цілий ряд програм і проектів, що реалізуються в контексті Стратегії ОНПУ на 2010-2020гг, таких як:

- Міжнародна Літня школа ОНПУ «Чайка»
- Регулярне проведення міжнародних конференцій, семінарів,
- Забезпечення Boot-Camp для різних молодіжних і професійних організацій і т.п.

Крім цього, наші студенти і співробітники отримали можливість відпочинку в оновленій «Чайці» з європейським рівнем комфорту.

Реалізація даного проекту дозволила здійснити заходи міжнародного масштабу. У 2016 році влітку пройшла Міжнародна літня школа, в якій взяли участь представники 11 країн Європи і Азії.

Взимку 2017 року, співробітниками ОНПУ була проведена Перша міжнародна Зимової школа, участь в якій взяли представники іноземних держав, таким чином було покладено старт нової традиції.

XXI століття не випадково називають століттям освіти. У сучасному світі, який потребують гармонізації відносин людини з усім, що його оточує, саме освіта дозволяє виробити новий погляд на життя, саме освіта здатна стати унікальною загальносвітовою системою цінностей, що визнається в будь-якій точці Землі. І саме освіта стає тією рушійною силою, яка об'єднує представників різних країн і континентів у справі збереження планети і людської цивілізації.

ДЖЕРЕЛА

1. Про затвердження Положення про дослідницький університет :Постанова КМУ № 163 від 17.02.10 року [Електронний ресурс]. – Режим доступу:http://ru.osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/6826/

ІНСТИТУТ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКИ ТА ЕНЕРГОМЕНЕДЖМЕНТУ. ДОСВІД ПРОЕКТНО-ОРІЄНТОВАНОГО УПРАВЛІННЯ

д.т.н. Маєвський Дмитро, д.т.н. Бойко Андрій
Одеський національний політехнічний університет
Україна, Одеса
dart77@ukr.net

Представлено результати участі Інституту електромеханіки та енергоменеджменту в освітніх проектах Європейського Союзу
Ключові слова: ІЕЕ, міжвузівське співробітництво, академічна мобільність

Особливістю сучасної вищої технічної освіти в Україні наразі є те, що ця освіта не є сучасною, вибачаюсь за каламбур. Це стосується насамперед таких галузей як енергетика, автоматика, вимірювання, тобто тих, де необхідне достатньо громіздке і дороге обладнання. Однак ці галузі бурхливо розвиваються щоденно створюючи нові технічні та програмні засоби. Безумовно такий розвиток вимагає багато молодих та активних кадрів, яких має готувати вища школа. Але для цього у вишах повинні бути відповідні освітні програми, підкріплені відповідним сучасним обладнанням. Виникає велика проблема – частіше за все, обладнання є застарілим, а сучасні освітні програми на ньому майже неможливо запровадити. Причини зрозумілі та об'єктивні: держава Україна, долаючи соціальні, економічні та військові виклики, просто не має змоги вкладати гроші в технічне переоснащення закладів вищої освіти та перепідготовку викладацького складу.