

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА  
ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРАЇНОЗНАВСТВО» НА ЭТАПЕ  
ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

**Матвеева Н.М.**

старший преподаватель кафедры лингводидактики  
Одесского национального политехнического университета

**Савельев А.А.**

доцент кафедры естественных наук  
Одесского национального политехнического университета

В современных условиях довузовской языковой подготовки иностранных граждан актуальной задачей становится создание электронных дидактических материалов (ЭДМ), целенаправленно разработанных для использования в учебном процессе с помощью дистанционных технологий, но построенных в соответствии с содержанием учебной темы и методикой преподавания учебной дисциплины, за счет чего становится возможной плавная трансформация традиционного учебного процесса в познавательную деятельность с новыми возможностями [1].

С целью решения этой задачи на подготовительном факультете Одесского национального политехнического университета реализуется программа внедрения дистанционных форм обучения [2]. В рамках этой программы ведется разработка и апробация мультимедийных презентаций для дисциплины «Країнознавство», важным требованием к которым является полное соответствие содержанию программы образовательной дисциплины.

В качестве среды разработки презентаций выбрана программа MS Power Point.

В основу создания презентаций по дисциплине «Країнознавство» предложено заложить следующие дидактические принципы:

- **Принцип языковой доступности:** учебные материалы должны содержать известную или изучаемую в данный момент грамматику и не быть перегруженными новой лексикой.

- **Принцип актуализации:** возможность своевременного обновления учебного материала, вплоть до полной замены содержание отдельных тем, в

которых информация наиболее подвергается устареванию (разделы «Украина сегодня», «Украинцы в мире», «Праздники Украины», «Известные украинцы»).

- **Принцип интеграции:** возможность включения в электронный учебный материал ссылок на другие электронные источники информации, такие как учебный сайт, ресурс Youtube, инструментарий социальных сетей.

- **Принцип наглядности:** снижение объемов текстовой формы представления учебных материалов за счет увеличения графической и мультимедийной форм.

- **Принцип адаптивности:** возможность самостоятельно скомпоновать учебный материал, исходя из особенностей контингента учебной группы, темы, что позволяет добиться максимального учебного эффекта в заданных условиях.

- **Принцип прикладной направленности учебного материала:** связь полученных страноведческих знаний с практической деятельностью учащихся.

Содержание конкретной презентации определяется учебной целью занятия. От этого зависят модели планируемой деятельности учащихся. Использовать презентации можно на разных этапах занятия:

- ввод новой лексики с использованием видео ряда и программы Google Переводчик.

- закрепление лексико-грамматических моделей, используемых в текстах страноведческого характера

- объяснение и первичного закрепления страноведческого материала.

- проверочно-контрольный этап.

Для обеспечения необходимой интерактивности при изучении нового материала возможно размещение специального учебного материала на учебных ресурсах, доступных студентам, как в компьютерном классе, так и в обычных аудиториях посредством использования индивидуальных электронных коммуникаторов, таких как смартфоны, планшеты и т.д.

Очень важным фактором является то, что презентации могут быть использованы как в аудитории, так и учащимися для самостоятельной познавательной деятельности. Для дисциплины «Країнознавство» формами

такой самостоятельной деятельности являются: выполнение домашних заданий, подготовка к практическим занятиям и написанию контрольных работ, написание рефератов, участие в викторинах «Знаешь ли ты Украину?», «Знаешь ли ты Одессу?»).

В процессе апробации новых электронных учебных материалов в форме презентаций выявляются их преимущества по отношению к обычным учебным материалам: презентации приносят элемент новизны, способствуют эффективному усвоению и запоминанию страноведческой информации, более быстрому формированию речевых навыков и умений, так как расширение видов деятельности снимает психологическую нагрузку и позволяет эффективнее осуществлять процесс коммуникации. Кроме того, презентации, содержащие актуальную страноведческую информацию, вызывают дополнительный познавательный интерес со стороны учащихся, что способствует усилению мотивирующего фактора в обучении дисциплине «Країнознавство».

#### Литература

1. Матвеева Н.М. Внедрение современных технических средств обучения на этапе предвузовской подготовки / Матвеева Н.М., Савельев А.А. // Викладання мов у вищих навчальних закладах на сучасному етапі. Міжпредметні зв'язки. Матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конференції. – Харків, 2012. – С. 125 – 127.

2. Матвеева Н.М. Анализ дидактических материалов дисциплины «Країнознавство» с точки зрения формирования информационной образовательной среды / Н.М. Матвеева, А.А. Савельев // Матеріали ІХ Міжнар. н.-практ. конф. "Інформаційна освіта та професійно-комунікативні технології ХХІ століття". – Одеса, ОНПУ, 14 – 15 вересня 2017 / під заг. ред. В.Г. Спрінсяна. – Полтава: Сімон, 2017. – С. 272 – 279.