

МЕТОДОЛОГІЯ SLESS ДЛЯ РОЗРОБКИ МОБІЛЬНОГО ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

к.т.н. Шпинковський О. А., Гонтар О.С.
Одеський національний політехнічний університет
Україна, Одеса
icsopru@ukr.net

В рамках роботи розглянуті різні підходи до управління проектом розробки мобільного програмного забезпечення. Визначено найбільш підходящий спосіб вирішення поставленого завдання.

Ключові слова: управління проектами, гнучкі методології, розробка мобільних додатків

Сучасні інформаційні системи все частіше включають в себе клієнтську частину у вигляді мобільних додатків, що зумовлено доступністю пристроїв і зручністю їх використання [1].

Розробка мобільних додатків - це процес створення додатків для невеликих малопотужних кишенькових пристроїв. Передбачається, що розробка мобільних додатків в багатьох аспектах аналогічна розробці інших типів програмного забезпечення [2].

Проте, мобільні додатки висувають деякі додаткові вимоги, в числі яких: висока мінливість ринку, невеликі системи, короткі цикли розробки, невеликі команди розробників, інтерфейс взаємодії з іншими додатками, управління рухом пристрою, різні апаратні складності, розмір програм і екрану мобільного телефону.

За останнє десятиліття були розроблені підходи для вирішення проблем при розробці мобільних додатків: Mobile-D, RaPiD 7, Гібридна методологія, SLeSS (Large-ScaleScrum) [3]. Серед розглянутих підходів до розробки мобільних додатків найбільш підходить останній - SLeSS. SLeSS - гнучкий підхід, він об'єднує Scrum (SprintContinuousRugbyUnifiedMethodology) и LeanSixSigma, який фокусується на управлінні проектами та поліпшенні процесів відповідно.

Використання SLeSS допомагає легко адаптуватися до змін вимог на більш пізніх етапах проекту і з меншим загальним впливом, ніж традиційний підхід, допомагає в дотриманні термінів, скорочує час понаднормових робіт, забезпечує більш швидкі версії і скорочує цикл розробки [4].

Команда розробників і клієнт ідентифікують проблеми, які регулярно розподіляються за пріоритетами і вирішуються членами команди.

В даному дослідженні розглянуто особливості управління проектом який включає розробку мобільного додатку. Розглянуто різні підходи до вирішення проблем при розробці мобільних додатків і визначено найбільш оптимальний на поточний момент підхід – SLeSS.

ДЖЕРЕЛА

1. Шпинковський О.А. Рекомендаційна система у виборі медіа-контенту/ О.А. Шпинковський, А.П. Радіонова. //Програмовані логічні інтегральні схеми та мікропроцесорна техніка в освіті і виробництві: зб. тез міжнар. наук.-практ. семінару молодих вчених та студентів (20-21 квітня 2018 р.) – Луцьк: Вежа-Друк, 2018. – с.77 .

2. Шпинковський О.А., Цибулько А.В.. Інформаційна система ресурсного забезпечення діяльності донорів крові / Всеукраїнська науково-практична конференція молодих учених, спеціалістів, аспірантів «Проблеми енергоресурсозбереження в промисловому регіоні. Наука і практика»: Зб. тез доповідей. Маріуполь: ДВНЗ «ПДТУ», 2017. – с. 159

3. Harleen K. Flora, Dr. Swati V. Chande, A review and analysis on mobile application development processes using agile methodologies //International Journal of Research in Computer Science – 2013 – 10 с.

4. R. Holler, Mobile Application Development: A Natural Fit with Agile Methodologies //VersionOne, LLC. WhitePaper – 2011 – 32 с.

МЕТОДИКА И ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ ЛИНЕЙНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

к. т. н., профессор Юхименко Б.И., Гаценко В.А.
Одесский национальный политехнический университет
Украина, Одесса
memphis_hop@protonmail.com

В работе рассматривается вопрос компьютерного обучения решению задач линейного программирования транспортного типа. Приведены материалы для обучения, тестирования (опроса), оценивания полученных знаний. В случае получения недостаточной оценки в баллах, организуется повторное обучение. Общая оценка количества обучения вводится через дерево целей, представляемого графически.

Ключевые слова: транспортная задача, опорный план, метод потенциалов, тесты, оценка.

Всеобщая компьютеризация деятельности человека, независимо ни от области деятельности, ни от предметной области, не оставляет без внимания сферу образования. Дистанционное обучение, тестирование, компьютерное обучение с каждым годом становятся всё более актуальными и широко применяемыми в этой области деятельности. Действительно, наличие методик, методов, тестов и способов оценивания учащихся с помощью электронно-вычислительных машин, освобождает студентов от привязки по времени и месту нахождения для получения определённых знаний. Применение вычислительной техники и математических методов для принятия решений, в том числе оптимальных или близких к ним, требует от будущих