

**Materials of the VII International Scientific Conference
«Information-Management Systems and Technologies»
17th – 18th September, 2018, Odessa**

2. Шевченко Р.І. Формування математичної моделі організаційно-технічного методу скорочення негативних наслідків надзвичайних ситуацій медико-біологічного характеру місцевого рівня поширення. [Текст] /Р.І. Шевченко // Вісник Національного технічного університету «ХПІ». Збірник наукових праць. Серія: Механіко-технологічні системи та комплекси. – Х.: НТУ «ХПІ», 2017. - № 44(1266). – С. 130-135.

УДК 004.75

**Гришин С.И., к.т.н.
ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ**

**Ph.D. Grishin S.I.
STUDENT'S DECISION-MAKING WHEN PERFORMING
INDEPENDENT WORKS**

Решение задачи выживания вузов в условиях сокращающегося финансирования закономерно приводит к снижению длительности аудиторных занятий и соответствующему возрастанию объемов и значимости самостоятельных работ студентов.

С другой стороны отсутствие у студентов навыков, и, что важнее, стремления к самообразованию, усложняет методическое руководство самостоятельными работами, снижает их качество.

Навыки самостоятельной работы стараются привить с помощью введения специальных курсов по организации научной работы. Обычно такие дисциплины преподают магистрам, а потребность в них возникает уже на первом курсе.

Корни образовательного нигилизма следует искать отнюдь не в лежащих на поверхности причинах: неверный выбор профессии, сложность информационных дисциплин, недостаточная школьная подготовка.

Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Management Systems and Technologies» 17th – 18th September, 2018, Odessa

В нашем социуме вчерашние школьники сталкиваются с необходимостью расстаться со школьными иллюзиями по поводу своего особого места в жизни. К ним приходит понимание, что за пользование очевидными прелестями жизни нужно платить особым трудом, особыми навыками и особым доверием к потенциальному работодателю в надежде на то, что он расплатится оговоренным денежным эквивалентом [1].

Типичный учебный план первого курса содержит в основном общеобразовательные дисциплины с отшлифованным в течение многих лет методическим обеспечением. Традиционно отсутствуют практические задания, связанные с будущей профессией. Невольно у многих студентов создается впечатление, будто «школьные годы чудесные» продолжаютя. Сохранившийся в благоприятной среде сорняк – идеология школярства – особенно заметен при выполнении практических заданий, связанных с предметной областью, охваченной информатизацией. К примеру, студенту предлагается подготовить выборку адресов, где расположены объекты контроля инспектора коммунальной службы. Студент представляет список адресов неизвестной принадлежности. Он убежден в правильности ответа: «В задании нет указания - выводить наименования абонентов». Тот факт, что практическая ценность результата нулевая, ему не интересен. Инфантилизм может сохраняться вплоть до завершения обучения и препятствовать внедрению дипломной работы даже при наличии заказа на нее [2].

На мой взгляд, улучшить отношение студентов к самостоятельному обучению можно, если формулировать в методических указаниях логическое обоснование способа решения информационной задачи на основе предложенной в [1] модели численного эксперимента. Модель закрепляет известным студенту понятия «программа»-«данные»-«процессор» в качестве предельно-обобщающих и составляющих единое целое и предлагает соотносить понятия частной задачи с обобщенными. Например, модель информационно-управляющей системы включает исходные данные, декларативную формулировку их преобразования

Materials of the VII International Scientific Conference «Information-Management Systems and Technologies» 17th – 18th September, 2018, Odessa

(тоже данные), программу и процессор, реализующие заданные преобразования. Функционирование модели не может происходить вне окружающей среды, а в данном случае это среда пользователя. Знание бизнес-процессов предметной области у разработчика должно быть не хуже, чем у опытного пользователя.

Понятия «программа»-«данные»-«процессор» позволяют более обосновано разъяснять современные технологии проектирования информационно-управляющих систем: многомерные модели анализа данных, объектную модель Entity Framework, архитектуру «модель-представление-контроллер». Для поощрения самостоятельного принятия решений при выполнении практических заданий можно рекомендовать такие приемы.

1. Использовать в заданиях самостоятельные работы разнообразные предметные области автоматизации. Исключить тривиальные задания по медицинской, торговой и учебной тематике.

2. Включать в задание на проектирование самостоятельное определение состава функций системы.

3. Включать в содержание пояснительной записки результаты обследования предметной области.

4. Разъяснять, что популярные технологии обобщающего характера: UDM, EF, MVC,- не являются отражением понятия «программа»-«данные»-«процессор», они могут рассматриваться только как составляющие понятия «программа».

Литература

1. Базис мировоззрения. / Под редакцией Шарашова В.Е.-Одесса: НАУ-принт, 2017.

2. Субботин А.С. Опыт применения результатов дипломных работ для автоматизации служб университета./ Субботин А.С., М.А. Москалева, С.И. Гришин //Матеріали восьмої регіональної конференції студентів і молодих науковців «Інформатика, Інформаційні системи та технології», ПНПУ, 2011.- С. 63.