

аспекти й етапи та застосовуються оптимальні форми, методи та прийоми діяльності.

Список використаних джерел

1. Бергельсон М. Б. Межкультурная коммуникация как исследовательская программа: лингвистические методы изучения кросс-культурных взаимодействий / М. Б. Бергельсон // Вестник МГУ. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2001. – № 4. – С. 166–181.
2. Місеньова В. В. Формування комунікативної компетенції інофонів / В. В. Місеньова // Збірник тез доповідей Міжуніверситетського науково-практичного семінару «Іншомовна комунікативна компетентність у фаховій діяльності» – Харків : Національний юридичний університет імені Ярослава Мудрого, 2018. – С. 64–68.
3. Trager G., Hall E. Culture and Communication: A Model and an Analysis // Explorations and Communication 3, 1954.
4. Wierzbicka A. Semantics, Culture, and Cognition: universal human concepts in culture-specific configurations. N.Y. : Oxford University Press, 1992.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ КООРДИНАЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Ануфриева Т. Н.

Украина, Одесса, Одесский национальный политехнический университет

Решение вопросов совершенствования и оптимизации содержания, форм и методов обучения иностранных студентов на подготовительном этапе связано с решением на теоретическом и практическом уровне ряда важнейших задач, к которым относятся педагогическая конкретизация целей обучения, корректирование содержания обучения на основе коммуникативно-деятельностного подхода, лингвоориентированное описание структуры учебного процесса, выявление наиболее эффективных форм и методов обучения [1]. В качестве базы повышения качества обучения естественнонаучным дисциплинам на подготовительном факультете ОНПУ использовалась модель обучения иностранных студентов на неродном языке, состоящая в параллельном и взаимосвязанном обучении предметному содержанию и коммуникативно-предметным умениям, связанным с владением языком предмета и научным стилем речи.

При этом одним из важнейших путей повышения эффективности учебного процесса является координация обучения русскому языку и общеобразовательным дисциплинам [2]. Совершенствование межпредметной координации требует конкретизации коммуникативных потребностей прежде всего в учебно-профессиональной сфере, а также выявления перечня речевых умений, формирование которых должно осуществляться и корректироваться как на занятиях по языку, так и на занятиях по изучаемым дисциплинам. В

соответствии с этим структура содержания обучения была представлена в виде генеральной совокупности трёх компонентов: предметных способов деятельности, умений коммуникативной компетенции и общеучебных умений. Содержание обучения для этапа предвузовской подготовки иностранных учащихся дисциплинам естественнонаучного цикла на неродном языке определяется количеством предметных знаний, уровнем сформированности определённой номенклатуры предметных и общеучебных умений, а также уровнем коммуникативной компетенции, имеющей как общие с русским языком, так и специфические параметры.

Разработанная на кафедрах факультета номенклатура речевых, предметных и предметно-речевых умений по всем предметам естественнонаучного цикла позволила определить содержание обучения и выработать нормы и рекомендации к построению этого содержания. Эти нормы положены в основу конкретных требований к построению программ и учебных пособий по предметам.

В настоящее время современные образовательные технологии требуют внедрения идей и принципов компетентного подхода в систему обучения. В соответствии с этим цели обучения естественнонаучным дисциплинам на кафедре естественных наук переориентируются в направлении формирования у студентов подготовительного факультета основных компетенций, необходимых для успешного продолжения обучения на основном этапе. К этим компетенциям, в первую очередь, относятся учебно-познавательная, коммуникативно-предметная, когнитивная, информационная [3].

Учебно-познавательная компетенция предусматривает усиление роли самостоятельной работы студентов, активизацию их познавательной деятельности, формирование у них навыков самостоятельного обучения.

Формированию коммуникативно-предметной и когнитивной компетенций способствует широкое использование конкретно-практических заданий предметно-речевого и предметного характера различного уровня сложности.

Информационная компетенция связана с умением работать с информационными потоками и продуктами, а также с навыками использования информационно-компьютерной техники.

На кафедрах института подготовки иностранных граждан переработаны рабочие учебные программы по всем дисциплинам естественнонаучного цикла с учётом формулировки целей обучения, состоящих в формировании у студентов основных указанных компетенций. На это направлены различные составляющие учебного процесса.

Таким образом, вся проделанная учебно-методическая и научно-методическая работа, достигнутое глубокое понимание целей, структуры и содержания современного процесса обучения иностранных учащихся на неродном языке, путей и методов его совершенствования и модернизации

обеспечивают организационно-педагогические и дидактические условия обучения иностранных студентов на подготовительном этапе.

Список использованных источников

1. Зинченко Т. А., Зеркалова Е. А., Колесниченко Е. З. О путях реализации целей обучения естественным дисциплинам иностранных студентов подготовительного факультета // *Общеобразовательные дисциплины и язык специальности в профессиональной подготовке национальных кадров на начальном этапе обучения в вузе: Материалы международной конференции.* – Москва: РУДН, 2000. – С. 98-99.
2. Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Панкратов К. Н. Реализация принципов межпредметной координации при формировании предметно-речевой компетенции иностранных студентов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин на подготовительном этапе // *Інноваційний потенціал світової науки – ХХІ сторіччя. Збірник статей Всеукраїнської науково-практичної конференції.* – Запоріжжя, 2013., Т.1. – С.65-67.
3. Колесниченко Е. З., Клёпова И. В. Реализация принципов компетентностного подхода и элементов ИОС при обучении иностранных студентов на неродном языке//«Актуальні проблеми філології і професійної підготовки фахівців у полікультурному просторі». Збірник міжнародної наукової конференції. – Одеса, ПедУН: 2017. – С. 110-112.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ КОМПЛЕКСЫ В ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ

Колесниченко Е. З., Клёпова И. В., Зеркалова Е. А.
Украина, Одесса, Одесский национальный политехнический университет

Базой обучения иностранных студентов естественно-научным дисциплинам на подготовительном этапе служат созданные за много лет коллективом кафедры естественных наук ОНПУ учебно-методические комплексы по всем основным изучаемым предметам.

Такой комплекс по дисциплине, как правило, включает в себя:

- учебную и рабочую программу курса, ориентированную на разные профили обучения;
- комплект учебно-методической литературы для студентов (учебники, учебные пособия);
- материалы для контроля учебной деятельности студентов;
- методические и нормативные рекомендации для преподавателей.

В основе комплексов лежат учебники, играющие роль системообразующего ядра при изучении естественных дисциплин. В целом структура учебников по математике, физике, химии сходна [1]. Их основными частями являются:

- систематизированный учебный программный информационно-текстовый материал;