

МАТЕРІАЛИ  
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ  
КОНФЕРЕНЦІЇ

АКТУАЛЬНІ  
ДОСЛІДЖЕННЯ  
В СОЦІАЛЬНІЙ СФЕРІ

Одеса

*17 листопада 2016 року*



Україна Росія Бельгія  
Швейцарія Литва  
Камерун Ангола

Ukraine Russia Belgium Switzerland Lithuania

Cameroon Angola

ISSN 2409-1359

Міністерство освіти і науки України  
Одеський національний політехнічний університет  
Гуманітарний факультет  
Кафедра соціальної роботи та кадрового менеджменту

*Співорганізатори:*

Міжнародна академія соціальної роботи

Жемайтійський коледж (Литва)

Південно-Українське відділення Соціологічної асоціації України

Головне управління праці та соціального захисту населення  
Одеської обласної державної адміністрації

**МАТЕРІАЛИ  
ВОСЬМОЇ МІЖНАРОДНОЇ  
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
«АКТУАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ  
СФЕРІ»**

17 ЛИСТОПАДА 2016 РОКУ

Одеса  
2016

підготовка майбутніх фахівців у ВНЗ, наближення змісту освіти до потреб суспільства та ринку праці забезпечить розвиток людського потенціалу та конкурентоспроможності нашої держави.

Формування професійної спрямованості у студентів у процесі їх професійної підготовки у ВНЗ є актуальним завданням сучасної вищої освіти в Україні. Спрямованість на професію, чітка мотивація, професійний розвиток ще у стінах ВНЗ дозволить майбутнім випускникам чітко визначити сферу свого майбутнього працевлаштування, вибрати вектор розвитку, задовольнити професійні інтереси і потреби. Поєднання якісного змісту освіти із сформованістю професійної спрямованості у випускників ВНЗ сприяє більш успішному їх працевлаштуванню.

Сфера соціальних послуг особливо гостро потребує фахівців, які б проявляли бажання працювати у соціальних службах, установах і організаціях після закінчення ВНЗ, прагнули допомагати людям, володіли важелями впливу, вміли і знали як покращити систему надання послуг населенню, прагнули розвиватися і розвивати соціальну роботу, впроваджувати нові підходи, нові бачення. Саме тому на даному етапі розвитку суспільства вкрай необхідно звернути увагу та переосмислити основні підходи до організації професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ВНЗ.

Усвідомлена та емоційно виражена орієнтація особистості на певний вид професійної діяльності дозволяє їй, будучи студентом, розвиватися в правильному напрямі [5] та більш предметно зосередитися на своїй майбутній професійній діяльності, глибше її пізнати [6], визначитись в плані знаннєвих пріоритетів; сформувати професійно необхідні вміння і навички.

Домінуючу роль у формуванні професійної спрямованості особистості, на думку Е. Зеєра й Є. Іванченка [2; 3], відіграє якісно організована система професійної підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ. Проте, нажаль, не все залежить від самих ВНЗ. Студенти мають розуміти та усвідомлювати чому їм необхідно засвоювати теоретичний матеріал, як його можна використати на практиці, для чого їм отриманні знання, з ким і чим їм прийдеться працювати в майбутньому. Це важливі аспекти, які також варто враховувати в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців з соціальної роботи у ВНЗ.

Моделювання професійної діяльності, використання сучасних методик навчання, прогресивних технологій, застосування інноваційних підходів дозволяє максимально наблизити зміст професійної підготовки майбутніх соціальних працівників у ВНЗ до їх майбутньої професійної діяльності. Моделюванням професійної діяльності у навчальному процесі передбачає створення умов, за яких студенти в процесі навчання розв'язують комплексні «квазіпрофесійні» завдання, спрямовані на формування інтелектуальних і практичних умінь, необхідних для успішної професійної діяльності [4].

Моделювання професійної діяльності майбутніх соціальних працівників невід'ємно пов'язане і з формуванням їх професійної спрямованості під час навчання у ВНЗ. Адже, моделювання розуміється і як відтворення характеристик одного об'єкта на іншому, що обумовлено раніше

визначеною метою та орієнтоване на практичне застосування результатів [1]. Тобто, моделювання професійної діяльності дозволяє визначити необхідні випускнику компетентності, види діяльності, зміст професійної освіти, освітні технології, форми і засоби організації навчального процесу [1, с. 2]. які сприятимуть професійному самовизначенню самого випускника, а, головне, мотивуватимуть на професійний розвиток.

Мотивація, самомотивація є рушійним фактором, який викликає активність студента, визначає його професійну спрямованість [2, 3]; формує ставлення до обраного фаху, що виражається в задоволеності обраною професією і перспективах професійного зростання; впливає на формування професійно-необхідних якостей майбутнього фахівця [6]; розвиває особистісне прагнення застосовувати отримані знання, досвід, здібності в галузі обраної професії.

#### ЛІТЕРАТУРА // ЛITERATURA // REFERENCES

1. Борисова О. Н., Карасьова Л. А. Моделирование в профессиональной деятельности преподавателя университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eprints.tversu.ru/891/.1>
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития: учеб. пособ. для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
3. Иванченко Є. А. Дослідження щодо виявлення професійної спрямованості студентів та результати її формування в системі інтерактивної професійної підготовки майбутніх економістів / Є. А. Иванченко // Наука і освіта. – Одеса, 2009. – № 10. – С. 123–129.
4. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов-на-Дону: – Феникс, 1998. – 544 с.
5. Сластенин В. А. Педагогика: инновационная деятельность / В. А. Сластенин, Л. С. Подымова. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
6. Шевченко Л. М. Професійна спрямованість: методологічний аспект / Л. М. Шевченко // Науковий вісник. – К., 2005. – Вип. 88. – С. 204–215.

---

**Кутузова Н. Г. (Одесса, Украина)**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ В УКРАИНЕ: СЕГОДНЯ И ЗАВТРА**

В работе дан анализ образовательного процесса в Украине и перспективы его развития.

---

**Kutuzova N. (Odessa, Ukraine)**

#### **EDUCATION IN UKRAINE: TODAY AND TOMORROW**

In the provides an analysis of educational process in Ukraine and prospects for its development.

---

Украинское общество переживает период обновления. Чтобы войти в семью цивилизованных народов, Украине нужно особое внимание уделить воспитанию молодёжи. Демократизация общества вскрыла корни ошибок, упущений и застоя в сфере образования. Необходимы новые подходы к подготовке специалистов: преодоление формализма, заорганизованности, оторванности от жизни и её насущных задач, игнорирования острых проблем.

Социально-политический кризис в Украине влияет не только на образование, но и на гражданское воспитание молодёжи. Низкий авторитет власти, особенно исполнительной и судебной, криминальная обстановка в стране, неопределённость перспектив развития, тяготы экономики – всё это не способствует воспитанию патриота, человека достойного, ориентированного на честный труд, толерантного к другим людям.

Обостряющаяся проблема безработицы и размеры оплаты за труд снижают мотивацию молодёжи к получению высшего образования. Недоборы студентов в вузы наглядно продемонстрировали это в текущем учебном году. То, что подросток, моющий машины, получает больше доцента, то, что производить товары менее выгодно, чем их продавать и перепродавать, ставит перед молодёжью нелёгкую альтернативу: стоять в ларьке и получать сразу живые деньги, или окончить вуз и опять прийти в такой же ларёк.

Дополнительные трудности в образовании и воспитании создаёт положение культуры в Украине: рынок наводнён литературной макулатурой, фильмами, пропагандирующими жестокость, жадность и ненависть. Насаждаемый многими нашими и зарубежными СМИ культ бездуховности, насилия, порнографии захлестнул страну. Приоритет национальных ценностей оттеснён на задворки. Растёт влияние факторов, примитивизирующих развитие личности, поощряющих циничное отношение к согражданам и стране в целом, которые рассматриваются как средство достижения личных выгод, а не благих общественных целей.

Реформа образования невозможна без серьёзной переориентации экономической, культурной и политической деятельности. В экономической сфере требуется реальная, подкреплённая материальными ресурсами приоритетность образования. Оно давно финансируется по остаточному принципу, но ситуация никогда не была так тяжка, как сейчас. Только существенные материальные вливания могут остановить процесс обескровливания всей системы образования и связанной с ней науки. Необходимо обеспечить стабильное финансирование образования не менее десяти процентов от расходной части бюджета, науки – в размере 5% годового бюджета. Это позволит довести заработную плату работников образования до уровней, предусмотренных Законом об образовании, студенческие стипендии до реального прожиточного уровня. Право на хотя бы пристойную жизнь должны иметь все студенты, большинство из которых сейчас вынуждены подрабатывать уже с первого курса в ущерб учёбе.

Нужно привести систему оплаты труда в государственном секторе экономики к реализации принципа оплаты в соответствии с квалификацией работника, без чего невозможно рассчитывать на рост престижа образования и образованности; разработать и последовательно осуществлять налоговые льготы для всей системы образования. Необходимо так же поощрять педагогическое творчество на всех уровнях преподавания, предусматривая различные формы стимулирования педагогических инноваций и эффективно, творчески работающих педагогов.

Для возрождения Украины требуется повышение уровня образованности всего народа, а не только элиты, поскольку элитарность сейчас измеряется не интеллектом, а тяжестью кошелька. Относительно узкий слой элиты не может решить задачи преодоления кризиса в Украине. Нужно конституционно закрепить непрерывное образование всего народа приоритетным делом государства, общества и каждого человека как непереносимое условие устойчивого развития страны. От образованности населения, его высокой культуры во многом будет зависеть направление и темпы поступательного развития Украины. Особое внимание (включая финансовую поддержку) нужно уделять обучению одарённых учащихся, поддерживать их, создавая условия для максимального развития всех, с учётом способностей каждого.

В настоящее время в области воспитания главной целью государства должно стать воспитание человека – Патриота Украины, беззаветно преданного Родине, ориентированного на приоритет украинских национальных ценностей при уважении к другим культурам и другим народам нашей страны. Разумно учитывать опыт демократии и культуры других стран нужно без восторженно-бездумного отношения к нему. Воспитание культурного человека – это не только педагогическая проблема. Это задача развития всего нашего общества. Вырвать образование и воспитание из широкого социального контекста невозможно.

Воспитание специалиста нового типа нужно осуществлять на всех этапах учебно-воспитательной деятельности, начиная с подачи заявления о поступлении в вуз.

Констатируя, что украинское общество и его ценности находятся в кризисе, мы не нагнетаем катастрофизм: правильный диагноз даже самой тяжёлой болезни – необходимый шаг к лечению.