

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***

**Присвячується  
95-річчю ОНЕУ**



**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ  
ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**(матеріали науково-методичної конференції)**

**ОДЕСА ОНЕУ 2016**

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ  
ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ**

**(матеріали науково-методичної конференції)**

ОДЕСА ОНЕУ 2016

**УДК 378.046(063)**

Колектив авторів під керівництвом д.е.н., професора,  
члена-кореспондента НАН України, ректора ОНЕУ **Звєрякова М.І.**

**Відповідальні за випуск:**

**Кублікова Т.Б.** – к.е.н., професор, проректор з науково-педагогічної роботи;

**Козлова Г.М.** – к.е.н., професор, керівник Центру сучасних освітніх технологій;

**Кіршо С.М.** – к. філ. н., доцент, зав. кафедри мовної та психолого-педагогічної  
підготовки;

**Морщакова Л.Р.** – провідний фахівець Центру сучасних освітніх технологій

## З М І С Т

	Стор.
<b>ЗМІСТ</b> .....	3
<b>ВСТУПНЕ СЛОВО</b>	
<i>Звєряков М.І., ректор ОНЕУ, д.е.н., професор, член-кор. НАН України</i>	11
<b>СЕКЦІЯ 1. ФОРМУВАННЯ СТАНДАРТІВ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ І МАГІСТРІВ ВІДПОВІДНО ДО НОВОГО ПЕРЕЛІКУ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b> .....	13
<i>Звєряков М.І., д.е.н., професор;</i> <i>Кублікова Т.Б., к.е.н., професор</i>	
Проблеми та шляхи забезпечення якості освітнього процесу ОНЕУ в умовах модернізації вищої освіти України .....	14
<i>Ляліков С.В., к.е.н., доцент;</i> <i>Доброва Н.В., к.е.н., доцент;</i> <i>Попова О.Г., методист ВК</i>	
Підходи до формування стандартів підготовки бакалаврів і магістрів відповідно до нового переліку спеціальностей.....	28
<i>Никифоренко В.Г., д.е.н., професор</i>	
Структура і вимоги до складання освітньої програми .....	40
<i>Видобора В.В., к.е.н., доцент</i>	
Проблема формування навчальних планів підготовки бакалаврів з урахуванням досвіду КЕФ .....	43
<i>Чепурна О.Є. к.ф.-м.н., доцент</i>	
Особливості формування переліку та змісту вибіркових дисциплін з метою підвищенні якості підготовки бакалаврів і магістрів з економіки	46
<i>Кузіна Р.В., к.е.н., доцент</i>	
Реформи освіти у сфері бухгалтерського обліку: проект Світового банку для країн Східного партнерства STAREP .....	49
<i>Слободяник Ю.Б., д.е.н., доцент</i>	
Місце і роль блоку контрольних дисциплін у підготовці професійних бухгалтерів .....	52
<i>Баранова В.Г., д.е.н., доцент;</i> <i>Дубовик О.Ю., к.е.н., професор</i>	
Щодо якості методичного забезпечення магістерських програм .....	55
<i>Козак Ю.Г., д.е.н., професор</i> <i>Уханова І.О., к.е.н., доцент</i>	
Аналітична складова в структурі дипломної роботи .....	58
<i>Лєп'охіна М.В., ст. викладач</i>	
Європейська система рівнів володіння іноземною мовою. Загальноєвропейські компетенції володіння іноземною мовою: вивчення, викладання, оцінка .....	61

<b>Ковальова О.М., к.е.н., викладач</b>	
Місце і роль іноземної мови у підготовці бакалаврів і магістрів з економіки .....	64
<b>Ковальчук Г.В., ст. викладач</b>	
Формування мовної культури у майбутніх фахівців-економістів .....	67
<b>Ярьоменко С.Г., к.г.н., ст. викладач</b>	
Особливості практичної підготовки майбутніх фахівців у галузі туризму	70
<b>Малишко В.С., к.е.н., доцент;</b>	
<b>Танасюк І.М., к.е.н., доцент;</b>	
<b>Шинкаренко В.М., к.е.н., доцент</b>	
«Перехресний вступ» як нова освітня технологія в напрямку євроінтеграції .....	73
<b>Саенсус М.А., к.э.н., доцент</b>	
Маркетинговая стратегия продвижения бренда университета на рынке образовательных услуг .....	76
<b>Кузнєцова Л.В., д.е.н., професор</b>	
Стратегічне управління якістю освітнього процесу .....	79
<b>Кравченко В.О., к.е.н., професор</b>	
Сучасні підходи до формування освітніх програм магістрів .....	81
<b>Кузнєцова І.О., д.е.н., професор;</b>	
<b>Карпенко Ю.В., к.е.н., доцент</b>	
Удосконалення методики викладання лекційного матеріалу у відповідності до стандартів підготовки фахівців з вищою освітою .....	83
<b>Гордєєва О.В., ст. викладач</b>	
Стандарти формування правового мислення бакалаврів і магістрів в умовах євроінтеграції .....	85
<b>Спиридонова Л.К., к.псих.н., доцент</b>	
Психологічні аспекти формування особистісних якостей майбутніх фахівців з економіки .....	87
<b>Молла М.Г., к.е.н., ст. викладач;</b>	
<b>Орленко О.М., викладач</b>	
Іноземна мова як пріоритет в сучасній підготовці фахівців з економіки ..	89
<b>Йолкіна О.В., к.е.н., ст. викладач</b>	
Значення іноземної мови у підготовці бакалаврів і магістрів з економіки	91
<b>Сиротенко Н.А., к.е.н., доцент</b>	
Особливості викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів ОКР «бакалавр» і «магістр» .....	93
<b>Кунділовська Т.А., к.т.н., доцент</b>	
Формування професійних компетенцій магістрів з експертизи товарів ...	95
<b>СЕКЦІЯ 2. ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ЕКОНОМІЧНІЙ ОСВІТІ</b> .....	97
<b>Якуб Е.С., д.ф-м.н., професор</b>	
Роль компьютерных технологий в формировании компетенций современного экономиста .....	98

## **МІСЦЕ І РОЛЬ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ І МАГІСТРІВ З ЕКОНОМІКИ**

Кадровий потенціал відіграє визначну роль у трансформаційних процесах національної економіки, що концентрує увагу на розвитку та вдосконаленні системи вищої освіти. Підвищення професіонального рівня фахівців можливе за рахунок впровадження нових стандартів та якості освіти, що вкрай актуально в умовах євроінтеграційних процесів України. Гостро постає проблемне питання щодо формування конкурентоспроможного спеціаліста, який володіє іноземною мовою та є об'єктом пошуку сучасного роботодавця, функціонуючого в ринкових економічних умовах, що підкреслює актуальність наукового дослідження.

Розглядаючи сучасну структуру навчального процесу у вищому економічному навчальному закладі, доцільно зазначити, що лише деякі спеціалізації передбачають активне вивчення іноземної мови протягом всього періоду навчання, а саме «Міжнародна економіка» та «Туризм». Втім, доцільно запровадити дану практику у процес підготовки фахівців у більш широкому колі спеціальностей, що дозволить сформувати навички роботи студентів з іноземною літературою, проведення дискусій на актуальні теми наукового середовища та використання закордонного досвіду у процесі підготовки до семінарських занять, виступів на конференціях.

У даному контексті, акцент повинен бути здійснений на більш детальному ознайомленні та вивченні професійної лексики, її застосуванні у професійному спілкуванні. Збагачення словникового запасу та культури мовлення студентів як на українській, так і на англійській мові повинно стати одним з провідних фахових пріоритетів викладача вищого навчального закладу у сучасних реаліях. Доцільно також зазначити існування міждисциплінарного зв'язку між навчальною дисципліною «Іноземна мова» та профільними економічними дисциплінами: «міждисциплінарні зв'язки носять характер і

тимчасовий (хронологічний), і понятійний, що припускає узгодження за часом проходження програми з іноземної мови і економічних дисциплін, а також однакове тлумачення економічних понять і явищ» [1].

Безумовно, що в рамках міжнародного співробітництва вищих навчальних закладів, залучення провідних іноземних спеціалістів вимагає відповідного рівня знання англійської мови студентами з метою найбільш ефективного та повного розуміння та оволодіння лекційним і практичним матеріалом.

Знання бакалавром іноземної мови дозволяє продовжувати навчання в магістратурі закордоном, а також відкриває перспективу участі у програмі подвійних дипломів. Вивчення магістром іноземної мови надає можливість навчання в аспірантурі закордоном та збагачення української науки отриманим досвідом.

Мовленнєва компетенція стає центром уваги органів державної влади у розрізі інтеграційних процесів. Так, відповідно до Указу Президента України Петра Порошенка, 2016 рік є роком англійської мови в Україні, оскільки мовою міжнародного спілкування є англійська. Таким чином, сучасні глобалізаційні виклики вимагають інтегрування України у європейський як політичний, так і економічний простір.

Згідно з даною ініціативою наразі Кабінетом Міністрів України формується комплекс заходів, що буде спрямований на підвищення рівня знання зарубіжної мови громадянами. В першу чергу даний пакет заходів буде передбачати активну роботу у ВНЗ: «організація на базі вищих навчальних закладів курсів із вивчення англійської мови, сприяння розширенню викладання здобувачам вищої освіти навчальних дисциплін англійською мовою, проведення фахових конкурсів, олімпіад та інших змагань з англійської мови серед науково-педагогічних працівників та студентів» [2].

Важливим завданням є залучення бізнесу як до реалізації програми популяризації іноземної мови, так і до надання фінансової та технічної допомоги. У зв'язку з цим доцільно застосовувати механізми державно-приватного партнерства в освітній галузі в умовах браку бюджетних ресурсів.

Таким чином, буде реалізовуватись з одного боку місія соціальної відповідальності бізнесу, а з іншого – здійснюватись реалізація пакету реформ.

Окремим питанням є розробка мотиваційних орієнтирів для студентів задля розуміння значущості знання іноземної мови у майбутній професії. Відповідно до теорії З. Дорнея, мотивація повинна поєднувати як стимул викладача, що передає знання, так і студента, який має бажання їх отримувати в реаліях певного суспільства. Отже, процес засвоєння знань з іноземної мови є послідовним процесом формування системи теоретичних знань та практичних навичок, які є спільною працею викладача та студента.

Таким чином, в умовах Євроінтеграції України іноземній мові приділяється все більше уваги з огляду на необхідність відповідності вищої школи міжнародним вимогам та стандартам розвинутих економічних систем. У результаті огляду сучасного стану освітньої системи, слід надати декілька рекомендацій щодо комплексу заходів підвищення обізнаності студентів:

- ✓ вдосконалити актуальну парадигму навчання англійської мови у вищих навчальних економічних закладах;
- ✓ оновити науково-методичну базу комплексу дисциплін з іноземної мови, що впливає зі змін робочих та навчальних програм;
- ✓ сформувати програми вивчення іноземної мови для бакалаврів та магістрів на основі хронологічного характеру міжпредметного зв'язку;
- ✓ застосовувати мотиваційні важелі впливу на студентів задля формування нової генерації високопрофесійних фахівців;
- ✓ використовувати механізми державно-приватного партнерства в освітній сфері в процесі реалізації заходів з підвищення рівня знання зарубіжної мови.

#### **Перелік використаних джерел:**

1. Смирнова М.І. Формування професійної компетентності студентів спеціальності «Міжнародна економіка» в процесі вивчення іноземних мов: [Електронний ресурс] / М.І. Смирнова. – Режим доступу: [http://ecrimea.crimea.edu/arhiv/2012/econ\\_2\\_2012/059\\_smir.pdf](http://ecrimea.crimea.edu/arhiv/2012/econ_2_2012/059_smir.pdf). – Доступно на 11.01.2016.

2. Указ Президента України «Про оголошення 2016 року Роком англійської мови в Україні» №641/2015 [Електронний ресурс] // Офіційне інтернет-представництво президента України. – Оф. вид. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/6412015-19560>



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

***ЦЕНТР СУЧАСНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ***

**МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ  
ОСВІТИ: ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ  
(матеріали науково-методичної конференції)**