

**Использование обучающих тестов для усвоения активной лексики  
иностранцами учащимися на уроках дисциплины «Країнознавство»  
на этапе довузовской подготовки**

***Матвеева Н.М.,***

*старший преподаватель кафедры лингводидактики,*

***Демянчик С.М.***

*ассистент кафедры лингводидактики*

*Одесский национальный политехнический университет*

*г. Одесса, Украина*

*e-mail: demianchuk.s.m@opi.ua*

Тест как средство контроля длительное время применяется в процессе обучения иностранным языкам. Но в последнее время использование тестов становится все более разнообразным и всё чаще они применяются как задания для самостоятельной работы учащихся в аудиторное и внеаудиторное время.

Многолетняя практика в рамках дисциплины «Країнознавство» показывает, что иностранные учащиеся, даже те, кто хорошо читает, понимает, переводит тексты, отвечает на вопросы по тексту, зачастую испытывает большие затруднения, когда нужно построить собственное высказывание на изученную страноведческую тему, используя изученный языковой материал. Многие преподаватели связывают это с тем, что, с одной стороны, иностранные учащиеся, имея достаточный активный словарный запас, не способны активно использовать его в речи, с другой – языковой материал, изучаемый на занятиях дисциплины «Країнознавство», относится зачастую к пассивному, с точки зрения будущей профессии, «немотивированному» словарю [2].

Известно, что способность к речевому взаимодействию предполагает наличие знания как отдельных языковых единиц, категорий и функций, так и правил соотнесения этих категорий и функций друг с другом. С целью достижения у учащихся своеобразной «автоматизации» [3, с. 41,45] лексики, после смысловой обработки текста, предлагается применение упражнений в виде различных типов тестов, которые обеспечивали бы произвольное запоминание языкового материала, многократное повторение вербальных единиц, оформляющих смысловые элементы изучаемого текста. Речь идёт,

прежде всего, об обучающих тестах, отличающихся от контролирующих целями, поставленными перед учащимися при их выполнении.

При составлении обучающих тестов предложено учитывать:

- объем базовой лексики, необходимый для усвоения по данной теме;
- все лексические и грамматические явления, которые будут отрабатываться на занятии;
- ограничения лексико-грамматического материала с опорой на изученный учебный материал в качестве основы и альтернативы ответов;
- отсутствие прямой смысловой связи между заданиями, чтобы выполнение предыдущего тестового задания не было ключом к ответу на последующие задания;
- рекомендации на количество альтернативных ответов в заданиях закрытой формы (не меньше четырех).

Главной целью при составлении заданий обучающих тестов, применяемых на занятиях по дисциплине «Країнознавство», является формирование общей направленности на обучение продуктивному (активному) словарю. Языковой материал при этом предложено подбирать и предъявлять так, чтобы возможно было выявить все аспекты слова: значение, сочетаемость, синтаксические связи, использование слова в нужном значении в данном контексте, замена его синонимом, если таковой имеется и др. При этом должно учитываться объем учебных задач, стоящих на данном этапе активизации и усвоения языка.

Ниже приведены примеры типовых заданий обучающих тестов, для разных типов заданий, принятых в классической теории тестов [1, с. 65], на примере темы «География Украины»:

1. **Задания закрытой формы**, в которых учащийся выбирает один или несколько правильных ответов из предложенного набора.

Пример 1. *Задание: Выберите два правильных ответа.*

Одесса \_\_\_\_\_ на берегу Черного моря.

*Ответы: А) простирается; Б) находится; В) имеется; Г) расположена.*

Задание направлено на активизацию сочетаемости слов «находится на берегу чего».

Пример 2. *Задание: выберите правильный ответ.*

Где расположена Украина?

*Ответы: А) в Западной Европе; Б) в Северной Европе В) в Восточной Европе; Г) в Южной Европе.*

Учащийся выбирает правильный ответ на базе текста. Задание направлено на повторение вербальных единиц, оформляющих смысловые элементы текста.

Пример 3. *Задание: выберите нужное слово.*

Название «Украина» \_\_\_\_\_ «країна», страна, край, где живут украинцы.

*Ответы: А) обозначает; Б) показывает; В) означает; Г) называется.*

Задание направлено на активизацию синтаксической конструкции «что означает что». В альтернативах – изолированные слова похожие по значению, но отличающиеся по использованию в контекстах.

Пример 4. *Задание: выберите 3 слова, которые используются в тексте после глагола **занимать**.*

Украина занимает \_\_\_\_\_.

*Ответы: А) место; Б) землю; В) территорию; Г) площадь.*

Задание направлено на усвоение сочетаемости слов с глаголом в заданном контексте.

Пример 5. *Задание: замените выделенное слово синонимичными (2 правильных ответа).*

Днепр входит **в число** 27 самых крупных рек мира.

*Ответы: А) в состав; Б) в регион; В) в структуру; Г) в группу.*

Задание направлено на выявление аспектов значения слова.

**2. Задания открытой формы**, предполагают ответ, сформулированный самим учащимся. Такие тесты имеют свои преимущества: позволяют учащимся продемонстрировать свои знания, отсутствует угадывание, они могут быть разнообразны в содержательном плане, стимулируют к изучению

страноведческого материала, но требуют, как правило, больше времени для выполнения и высокого уровня владения языковым материалом.

Пример 1. *Задание: заполните прочерк определением.*

Моря, реки, озера – это \_\_\_\_\_ пути.

Задание направлено на подбор определения к заданному слову.

Пример 2. *Задание: напишите 3 слова, которые относятся к тематическому ряду: источники гидроэнергии.*

Задание направлено на выявление принадлежности слов к данному тематическому ряду.

Пример 3. *Задание: Ответьте на вопрос. Назовите 7 стран, которые являются соседями Украины.*

Задание направлено на самостоятельное конструирование ответа на вопрос: Какие страны – соседи Украина?

**3. Задания на установление соответствия**, направлены на определение принадлежности лексики к определенной категории: тематической, семантической и др., а также на тренировку мыслительных процессов.

Пример 1. *Задание: Для каждого слова в колонке А подберите определение в колонке Б.*

А	Б
1) климат	а) снежная
2) земля	б) умерено-континентальный
3) зима	в) водные
4) ресурсы	г) плодородная

**4. Задания на установление правильной последовательности.**

Пример 1. *Задание: Расположите (пронумеруйте) пункты плана текста «География Украины» в соответствии с логической последовательностью текста: Моря, на берегу которых расположена Украина. Реки Украины. Горы Украины. Расположение Украины. Климат Украины. Озера Украины. Страны, с которыми граничит Украина.*

Таким образом, обучающие тесты дают возможность манипулировать с иноязычным материалом и имеют широкие дидактические возможности:

- обеспечивают высокую частотность повторения необходимых слов и конструкций;
- помогают установить ассоциативные связи между словами;
- помогают проводить тренировку мыслительных процессов, лежащих в основе усвоения лексики;
- стереотипизируют речевую деятельность иностранных учащихся;
- создают благоприятные условия для непроизвольного запоминания языкового материала;
- на выполнение упражнений-тестов затрачивается минимально учебного времени, т.к. учащиеся работают одновременно и в одинаковых условиях;
- снимают напряженность, которая возникает при коллективном обучении из-за боязни ошибиться, т.к. выполнение тестов подкрепляется ключами с правильным решением или при устном выполнении – подтверждением преподавателя.

В заключении можно сказать, что обучающие тесты могут быть очень перспективными с точки зрения активизации лексики и тренировки логических единиц в речи, а так как они выполняются после прочтения и семантизации текста, то можно сказать, соблюдено основное правило коммуникативности – слово дано в контексте.

#### Литература:

1. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте русского языка как иностранного) – 2-е изд., стер. – М.: Рус. Яз. Курсы, 2006. – 240 с.
2. Матвеева Н.М., Савельев А.А. Создание электронных дидактических материалов по дисциплине «Страноведение» для иностранных граждан подготовительных факультетов / Язык, история, культура в лингвокоммуникативном пространстве: сб. науч. труд. / [сост. Л.В. Биденко]. – Сумы: Сумский государственный университет, 2016. – Вып. 3.- С. 234-240.
3. Пассов Е. И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988. 223с.