

Міністерство освіти і науки України
Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського

ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД І СУЧАСНІСТЬ

**Матеріали
XXV наукової конференції
здобувачів вищої освіти**

Випуск 36

Одеса - 2019

УДК: 001:005.745

I – 90

Збірник містить тези доповідей окремих учасників
XXV наукової конференції здобувачів вищої освіти
«Історичний досвід і сучасність».

Редакційна колегія збірника:

Богданова І. М., доктор педагогічних наук, професор,
Букач В. М., кандидат історичних наук, приват-професор,
Наумкіна С. М., доктор політичних наук, професор,
Сокаль М. А., кандидат філологічних наук, доцент,
Сухотеріна Л. І., доктор історичних наук, професор.

Відповідальний редактор – Букач В. М.

Друкується за рішенням Вченої ради Південноукраїнського
національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського
(протокол № 5 від 28 грудня 2018 року).

(С) Південноукраїнський національний педагогічний
університет імені К. Д. Ушинського (м. Одеса), 2019.

(С) Букач В. М., упорядник, 2019.

КІБЕРБУЛЛІНГ ЯК НОВА ФОРМА НАПАДУ НА ДИТИНУ

Татакі Д. Д., Лабунец Д.

Кібербуллінг – це терор, переслідування, розміщення агресивних фото і відео, цькування, образи чи погрози, висловлені жертві за допомогою засобів електронної комунікації, зокрема, повідомлень в соціальних мережах, миттєвих повідомлень, електронних листів і СМС.

1. Основною метою роботи є: формулювання терміну «Кібербуллінг»; виявлення головних ознак та видів кібербуллингу; наведення характерних прикладів кібербуллингу; демонстрація наслідків дій кібербуллерів, виклад порад та алгоритму застереження від інтернет-нападників; порівняння дій у кіберпросторі які вчиняють кібербулери, з діями «Синього кита».

2. Виявлено, що найбільш вразливими та емоційними є діти, тож вони частіше потерпають від нападків однолітків в інтернеті. Проте найгіршим є те, що через свій малий вік діти ще не можуть тверезо оцінювати ситуації, відповідати на них та уникати їх. А ті хто ображають інших частіше не можуть контролювати свої вчинки і не розуміють, що їх дії можуть призвести до жахливих наслідків.

3. Проведене чітке розмежування між буллінгом та кібербуллінгом, наведені приклади кібербуллингу, які розглянуті як зі сторони жертви так і зі сторони атакуючого. Розроблен та перевірен план захисту від дій кібербуллерів.

4. Розглянуті характерні ознаки кібербуллингу та причини його виникнення та стрімкого розвитку з появою соціальних мереж. Приведені заходи покарання дій кібербуллерів.

5. Проведена паралель та надана таблиця відмінностей між організацією «Синій кит» та кібербуллінгом, так як люди нерідко плутають дії цієї організації, метою якою є вбивство, з самим кібербуллінгом, де на меті у кібербуллерів є хуліганство.

6. Виклад порад щодо реагування на цькування в інтернеті від відомих людей, до яких був застосован кібербуллінг.

7. Демонстрація того, що кібербуллінг є дуже небезпечним і, що у вирішенні проблем дітей, до яких був застосован кібербуллінг, обов'язково необхідне втручання дорослої людини, проте не обов'язково батьків.

8. Висновок того, що користуючись соціальними мережами неможливо повністю позбутися загроз кібербуллингу, тому що: людина – істота соціальна, тож потребує спілкування; кібербуллінг представляється настільки ж невикорінним, як і сама підлість деяких людей;

9. Наведення статистики з приводу смертності від самогубства в Україні. Більшість, які вчинили самогубство, – підлітки у віці до 14 років.

10. Роповідь про нову технологію, яку розробили українські вчені, щоб убезпечити учнів від перевантажень психіки і зменшити кількість самогубств

дітей. Ідентифікатор, який розпізнає психоемоційний стан, зможе попереджати випадки самогубства.

Актуальність роботи полягає в наданні порад протидії кібербулінгу на сучасних прикладах, беручи до уваги те, що захист від кібербулінгу складається з трьох частин: технічної, психологічної та адміністративно-правової. При чому осолови увагу потрібно приділяти психологічній складовій, тому, що, як писав Гете «Від критики не можна ні врятуватися, ні оборонитися; потрібно поступати їй на зло, і мало-помалу вона з цим звикне». Тож сподіватися на те, що критика вас омине, сама собою не варто. Треба прикладати чималі особисті зусилля.

У результаті виконання роботи зпроектована поведінка поведження дитини в інтернет просторі, реакція на ситуацію кібербулінгу з боку жертви; також здійснена перевірка наданих порад і розробка алгоритму застереження від дій кібербуллерів.

Результати даної роботи можуть бути використані при створенні «Швидкої допомоги» від кібербулінгу в соціальних мережах, куди дитина зможе звертатися у разі його цькування в інтернеті.

-
1. Кибер-буллинг.../Найденова Л.// <http://psyfactor.org/lib/cyber-bullying.htm>
 2. Чему учит подростков интернет// Аргументы и факты. – 2017. – 26 апреля.// http://www.aif.ua/society/social/smert_v_pryamom_efire_chemu_uchit_podrozkov_internet
 3. Как уберець ребенка от опасностей в интернете// Сегодня. – 2013. – 15 марта.// <https://www.segodnya.ua/ukraine/Kak-uberech-rebenka-ot-opasnostey-v-internete.html>
 4. Кибербуллинг// <https://www.avast.ru/c-cyberbullying>
 5. Психология: буллинг// <http://klasnaocinka.com.ua/ru/article/psikhologiya-bulling.html>

ІНФОРМАТИВНІСТЬ ТА ІНФОРМАЦІЙНА ЄМНІСТЬ ДОКУМЕНТІВ НА ПРИКЛАДІ АНАЛІТИЧНОГО ЗВІТУ

Блінська Ю., Татакі О. О

Не викликає сумнівів той факт, що сучасні процеси прийняття управлінських рішень супроводжуються інформаційно-аналітичною діяльністю з відповідним документним супроводом.

Можемо стверджувати, що адекватний документний супровід прийняття управлінських рішень потребує, зокрема, вивіренних аналітичних повідомлень через формалізовані описи даних у вигляді таблиць, діаграм, схем тощо. Тобто, виникає необхідність укладання документів обмеженого обсягу, що містять нові відомості для особи, що приймає рішення, та є підставою для прийняття управлінського рішення [3].

Як вказує Ю.В. Дрешер, «споживач складного та великого за обсягом тексту прагне гранично обмежити свої трудовитрати для виявлення частини