

Scientific Journal

---

# VIRTUS

---

#17, October, 2017  
published since 2014

2017

ISSN 2410-4388 (Print)  
ISSN 2415-3133 (Online)

Scientific Journal *Virtus*  
Issue # 17, October, 2017  
Published since 2014

*Recommended for publication by the Academic council of the  
Volodymyr Dahl East Ukrainian National University  
(the proceedings No.2 October 27, 2017)*

*Recommended for publication by the Academic Council of Luhansk  
Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education  
(the proceedings No.4 September 27, 2017)*

**Founder:** Scientific public organization  
"Sobornist" (Ukraine)

**Publisher:** Center of Modern Pedagogy "Learning  
Without Borders" (Canada).

**Partners:**

- + Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine);
- + Lugansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine);
- + Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine);
- + SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);
- + Consortium for Enhancement of Ukrainian Management Education (Ukraine);
- + Pomeranian Academy in Slupsk (Poland);
- + Donbas State Technical University (Ukraine);
- + Baku Islamic University (Azerbaijan);
- + University of the town of Nish (Serbia);
- + Zielonogorski University (Poland);
- + Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

*Virtus: Scientific Journal / Editor-in-  
Chief M.A. Zhurba - October # 17,  
2017. - 274 p.*

**Editor-in-Chief:**

**Zhurba M.A.**, Ph.D., professor, Head of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Deputy Editor-in-Chief:**

**Kuzmichenko I.O.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Humanities of SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine);

**Talishinski E.B.**, Ph.D., associate professor, Head of the Department of Public Disciplines of the Baku Islamic University (Azerbaijan).

**Starichenko E.V.**, Head of Analytical Department of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Mainhandling Editor:**

**Kravchenko Yu.V.**, Manager on international cooperation of the scientific public organization "Sobornist" (Ukraine).

**Journal Indexing:**

✓ **Scientific Indexing Services (SIS) (USA)** is academic database which provides evaluation of prestigiousness of journals. The evaluation is carried out by considering the factors like paper originality, citation, editorial quality, and regularity & international presence.

Academic database SIS provides:

- citation indexing, analysis, and maintains citation databases covering thousands of academic journals, books, proceedings and any approved documents;

- maintains academic database services to researchers, journal editors and publishers;

- provides quantitative and qualitative tool for ranking, evaluating and categorizing the Journals for academic evaluation and excellence.

✓ **Citefactor (USA)** is a service that provides access to quality controlled Open Access Journals. The Directory indexing of journal aims to be comprehensive and cover all open access scientific and scholarly journals that use an appropriate quality control system, and it will not be limited to particular languages or subject areas.

The aim of the Directory is to increase the visibility and ease of use of open access scientific and scholarly journals thereby promoting their increased usage and impact.

CiteFactor cooperates with the leading universities. The base includes nearly 13 thousand scientific journals.

✓ **International Innovative Journal Impact Factor (IIJIF)** – academic database was organized with the aim of creating an open platform for scientific research around the world. IIJIF provides the necessary communication of scholars, editors, publishers and conference organizers, through its exclusive services: provides indexing of scientific journals (calculates the impact factor), forms a list of national/international conferences and journals.

**Certificate of Mass Media Registration:  
KB № 21060-10860P from 24.11.2014 p.**

Journal Editorial Staff Contact Information.

e-mail: [virtustoday@gmail.com](mailto:virtustoday@gmail.com)

website: <http://virtus.conference-ukraine.com.ua>

© Authors of the Articles, 2017.

© Scientific Journal «Virtus», 2017.

**Editorial Board:**

**Aliyeva S.I.**, Ph.D., professor, Institute of History National Academy of Sciences of Azerbaijan (Azerbaijan).

**Aliyeva S.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyeva Y.N.**, Ph.D., associate professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Aliyev M.N.**, Ph.D., professor, Baku State University (Azerbaijan).

**Bohonkova J.A.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Chyzhova O.M.**, Ph.D., professor, National Pedagogical Dragomanov University (Ukraine).

**De Serio B.**, Ph.D., professor, University of Foggia President of AIM (Italy).

**Dombi-Fáy A.**, prof. dr., CSc, PhD, dr. hab., Professor of Pedagogy, Faculty of Education Hungary, Szeged University "Juhász Gyula" (Hungary).

**Fóris-Ferenczi R.**, Ph.D., associate professor, Docent, Vice-dean, Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Huzhva O.P.**, Ph.D., professor, Ukrainian State Academy of Railway Transport (Ukraine).

**Jovanovic P.**, Ph.D., professor, University of the town of Nish (Serbia).

**Kalko I.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Karlovitz Já.T.**, Ph.D., associate professor, Óbuda University (Hungary).

**Kasyanova O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Kasyanova V.A.**, Ph.D., associate professor, Institute of Chemical Technologies Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Komarevtseva I.A.**, Ph.D., professor, SE «Lugansk State Medical University» (Ukraine).

**Korotkova E.A.**, Ph.D., associated professor of social and humanities science Department of Donbas State Technical University (Ukraine).

**Mennell S.**, Ph.D., professor, University College Dublin (Ireland).

**Mihailovic S.**, Ph.D., professor, Institute of Serbian Culture Pristina-Leposavic (Serbia).

**Okulicz-Kozaryn W.**, dr.hab., MBA, Member of the International Scientific Association of Economists and Jurists "Consilium" (Switzerland).

**Pagava O.V.**, Ph.D., associate professor, Luhansk Regional Institute of Postgraduate Pedagogical Education (Ukraine).

**Polishchuk O.P.**, Ph.D., professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Potapenko E.V.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East Ukrainian National University (Ukraine).

**Sapenko R.**, Ph.D., professor, Zielonogorski University (Poland).

**Shpak D.O.**, Ph.D., associate professor, Mykolajiv branch of Kiev National University Culture and Arts (Ukraine).

**Radchenko O.V.**, Ph.D., professor, Pomeranian Academy in Slupsk (Poland).

**Rudic G.A.**, Ph.D., professor, Center of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" (Canada).

**Stoffa Ján**, prof. Ing., DrSc., emeritus professor, Palacký University in Olomouc (Czech Republic).

**Stoffová V.**, prof. Ing., CSc., PhD., Department of Mathematics and Informatics, Faculty of Education, Trnava university in Trnava (Slovakia).

**Svintsitska O.I.**, PhD, associate professor, Zhytomyr Ivan Franko State University (Ukraine).

**Szamosközi I.**, dr., professor, the Faculty of Psychology and Educational Sciences, Department of Applied Psychology of the Babeş-Bolyai University (Romania).

**Takács M.**, prof. dr., PhD., professor, Hungarian Language Teacher training Faculty, University of Novi Sad, Subotica (Serbia).

**Torgyik Ju.**, PhD., professor, Kodolányi János College (Hungary).

**Tsyurupa M.V.**, Ph.D., professor, National University of Defense of Ukraine (Ukraine).

**Ustyenko-Kosorich O.A.**, Ph.D., professor, Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University (Ukraine).

**Vveinhardt J.**, Ph.D., professor, Vytautas Magnus University, Lithuanian Sports University (Lithuania).

**Yeremenko A.M.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

**Zhurba A.M.**, Ph.D., assistant professor of Department of Social Disciplines and Humanities Donbass State Technical University (Ukraine).

**Zavatskaya N.Yev.**, Ph.D., professor, Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University (Ukraine).

---

*The authors of materials are responsible for plagiarism, accuracy of the represented facts, quotes, figures and surnames. Editorial staff reserves the right for insignificant editing and reduction and also literary revision of the articles (with preservation of the main conclusions and style of the author). The editorial board of the journal may not share world outlook of the authors.*

---

CONTENT

**PHILOSOPHY**

**Volynets O.O.**  
THE SOURCES AND WAYS OF OVERCOMING  
THE GLOBAL FAMILY CRISIS IN CATHOLIC CHURCH .....12

**Gorban R.A.**  
LIUBLIN SCHOOL IN POLISH PERSONALISM.....17

**Denysyuk Zh.Z.**  
MEDIA VIRUSES AS A MEANS OF DISSEMINATION  
OF POST-FOLKLORE IN THE INTERNE ENVIRONMENT.....22

**Lytvynenko A.I.**  
LEONID LISSOWSKY – THE LABORINTS OF  
THE PROFESSIONAL DESTINY (POLTAVA PERIOD  
OF LIFE AND CREATIVITY OF THE COMPOSER).....26

**Naumkina O.A.**  
TEACHING PHILOSOPHY: FROM CHILDHOOD  
TO THE THIRD-GENERATION UNIVERSITIES .....30

**Sinelnikova M.V.**  
DEATH TREATMENT IN THE BUDDHISM.....35

**Skalska D.M.**  
PHILOSOPHICAL ACSIOLOGY AS ART-THERAPY .....40

**PSYCHOLOGY**

**Zavatskyi V.Yu.**  
THE INFLUENCE OF THE ABILITY TO ANTICIPATION  
ON THE SUBJECTIVE WELL-BEING OF THE INDIVIDUAL.....44

**Ivanova V.V.**  
THEORETICAL APPROACHES TO THE PROBLEM  
OF MORAL EDUCATION  
OF A CHILD OF PRESCHOOL AGE .....47

**Klymyshyn O.I.**  
FEATURES OF SPIRITUAL DEVELOPMENT  
OF PRACTICING AND NOMINAL CHRISTIANS:  
THE RESULTS OF EMPIRICAL RESEARCH .....52

**Lobanova A.O.**  
FEATURES OF CONSTRUCTION PROCESS  
OF PSYCHOLOGICAL TEST, WHICH AIMED  
AT DETERMINING A DOMINANT TYPE OF INTUITION  
OF PERSONALITY .....56

**Poliakov I.O., Pavlichenko D.G.**  
FEATURES PRE-START MENTAL STATES  
IN ATHLETES ARCHERS .....60

**Proskurnia A.S.**  
FUNCTIONAL PERFECTIONISM AS A QUALITY  
OF SELF-ACTUALIZED PERSON.....64

**Sulyatytsky I.V.**  
SOCIOPSYCHOLOGICAL PRINCIPLES OF FORMING  
THE CHARACTER OF DEFENDER OF UKRAINE .....68

**PEDAGOGY**

**Bilichenko S.V.**  
MODEL OF MARKETING ACTIVITIES  
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS .....73

**Binytska K.M.**  
CLASSIFICATION OF EASTERN EUROPEAN COUNTRIES  
IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING  
OF THE FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS  
AT THE PRESENT STAGE .....78

**Binytska O.P., Kokiel A.**  
PROFESSIONAL PREPARATION OF THE FUTURE  
MANAGERS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
TO INNOVATIVE ECONOMIC ACTIVITY .....82

**Bliashavska A.V., Bakhoment S.P., Akhanova A.V.**  
THE USE OF TRADITIONAL AND NON TRADITIONAL  
FORMS OF WORK WITH THE PARENTS  
OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN .....86

**Boichuk P.M., Borbych N.V., Marchuk S.S.**  
EUROPEAN EXPERIENCE OF PHYSICAL EDUCATION  
IN THE PEDAGOGICAL INHERITANCE  
OF K.D. USHYNYSKYI.....90

**Vnukova O.N.**  
PECULIARITIES OF INFORMATIONAL EDUCATION  
HIGHER SCHOOL TEACHERS .....95

**Vushtei O.A., Babich A.I.**  
PEDAGOGICAL MASTERS AND ITS ELEMENTS .....98

**Denysenko N.H.**  
PROFESSIOGRAPHIC APPROACH AS A COMPONENT  
OF FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS`  
PROFESSIONAL MOBILITY FORMATION .....100

**Dubrovska L.O., Samoilenko O.V.**  
MODERN APPROACHES TO THE DEFINITION  
OF THE CONTENT AND STRUCTURE  
OF A HEALTHY LIFESTYLE OF YOUNGER STUDENTS .....105

**Ionova E.N., Lakhmotova Y.V.**  
QUESTION OF LEARNING ENGLISH  
IN THE WALDORF SCHOOLS OF CHINA .....109

**Korneshchuk V.V., Kolodichuk Y.V.**  
METHODOLOGY OF DIAGNOSTIC  
THE PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS  
FOR WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES.....112

**Mandryk Y.I.**  
THE FORMATION OF OIL AND GAS SPECIALISTS  
IN THE MODERN UKRAINIAN STATE  
(DEDICATED TO THE 50TH ANNIVERSARY  
OF THE IVANO-FRANKIVSK NATIONAL  
TECHNICAL UNIVERSITY OF OIL AND GAS) ..... 116

**Marionda I.I., Syvakhop E.M.**  
NORMALIZATION OF ASSESSMENT  
OF PHYSICAL LOADING OF STUDENTS  
OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS  
ON PHYSICAL EDUCATION LESSONS..... 120

**Mykytyshyn A.A.**  
ESSENCE AND TASKS OF THE INTEGRATIVE APPROACH  
IN THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF  
THE PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE  
COMMUNICATIVE TRAINING OF THE STUDENTS,  
MAJORING ON SOFTWARE ENGINEERING ..... 124

**Nosachenko V.M.**  
IMPROVING THE CARTOGRAPHIC COMPETENCE  
OF FUTURE TEACHERS OF GEOGRAPHY IN THE  
CONDITIONS OF TRADITIONAL EDUCATION ..... 129

**Oros V.M.**  
INTERNATIONAL PROJECT ACTIVITY - HIGH FACTOR  
FOR IMPROVING QUALIFICATIONS OF PEDAGOGES ..... 134

**Rosman I.I.**  
PEDAGOGICAL IDEAS IN PERSONALITIES  
OF THE END OF THE 20th CENTURY ..... 137

**Sagadina O.Yu.**  
TEACHER TRAINING SYSTEM FOR VOCATIONAL  
GUIDANCE WORK WITH HIGH SCHOOL STUDENTS..... 140

**Skpyrnyk S.V.**  
METHODOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION  
OF AN ACTIVE ECOLOGICAL POSITION IN SOCIETY ..... 145

**Smetana O.P., Grynevych N.V.**  
VOCAL TECHNICAL ASPECTS OF RESONANCE  
THEORY OF SINGING IN POP ART ..... 149

**Starokogko O.M.**  
SINERGETIC PARADIGM IN THE EDUCATIONAL  
SPACE OF UKRAINE..... 153

**Stryuk K.M.**  
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION  
OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE  
JUNIOR SPECIALISTS IN COMPUTER ENGINEERING ..... 159

**Tovt V.A.**  
STRUCTURE AND CONTENT OF A PHYSICAL TRAINING  
TEACHER'S RESPONSIBILITIES IN THE ORGANIZATION  
OF SPORTS EDUCATION ..... 164

**Fedirchuk T.D.**  
PROFESSIONAL AND PERSONAL QUALITIES  
OF A TEACHER OF HIGHER EDUCATION  
AS THE BASIS OF HIS ETHICAL COMPETENCE.....168

## PHILOLOGY

**Vidnaya O.E., Yunkina A.M.**  
THE INDEPENDENT FROM PRINT "INDEPENDENT"  
NEWSPAPER AS A NEW DIRECTION  
IN BRITISH PRESS INDUSTRY .....173

**Kucherenko O.F., Greul O.O.**  
PROBLEMS OF MULTILINGUALISM FOREIGN  
CITIZENS DURING TRAINING TO LANGUAGES  
IN UKRAINE .....177

**Marchyshyna A.A.**  
GENDER STEREOTYPES OBJECTIVATIZATION  
IN POSTMODERNIST MASS MEDIA TEXT.....180

**Pidhorodetska I.Yu.**  
NATIONAL-CULTURAL SPECIFICATION OF PAREMIA  
IN THE INTERCULTURAL COMMUNICATION ASPECTS  
(ON MATERIAL OF UKRAINIAN  
AND TURKISH PROVERBS AND SAYINGS).....185

**Prybluda L.M.**  
LEXICO-SEMANTIC GROUPS OF PERIPHERAL  
NOMINATIONS IN THE MODERN UKRAINIAN PROSPEC.....189

**Spanatyi L.S.**  
HANDWRITTEN «DICTIONARY OF UKRAINIAN DIALECTS  
OF THE BUG-INGUL INTERFLUVE» .....193

## HISTORY

**Borodai I.S.**  
SYSTEMATIC AS CRITERIA OF DEVELOPMENT  
OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE.....197

**Vasylchuk V.M.**  
HISTORY OF CREATION OF CONSTITUTION  
IS IN UKRAINE.....202

**Gedin M.S.**  
THE SPREAD OF THE IDEA OF SLAVOPHILIZM  
IN TRANSCARPATIA OF THE MID OF XIX CENTURY .....207

**Karikov S.A.**  
THE MAIN ACTIVITY DIRECTIONS OF THE  
"SECOND GENERATION" OF LUTHERAN REFORMERS .....211

**Komarnitskyi O.B., Pagor V.V.**  
PARTY AND IDEOLOGICAL TRAINING OF  
STUDENTS OF MEDICAL INSTITUTIONS  
OF SOVIET UKRAINE (20-30s OF THE  
TWENTIETH CENTURY) .....215

**Sarnatskiy A.P.**

THE ACTIONS OF AGENTS OF LOCAL  
GENDARMERIE OFFICES IN NADDNIPRYANSHCHYNA  
IN GALICIA AGAINST UKRAINIAN POLITICAL PARTIES  
ON THE TERRITORY OF THE AUSTRO-HUNGARIAN  
EMPIRE ON THE EVE AND DURING  
THE FIRST WORLD WAR ..... 220

**Sokolovskaya Ju.V.**

CHARITY AS A SELF ORGANIZATION FORM  
OF POPULATION OF SLOBOZHANSCHININ  
THE SECOND HALF OF THE XIX – THE BEGINNING  
OF THE XX CENTURY: HISTORIC EXPERIENCE ..... 225

**Yurchenko E.I.**

CENTRAL RESEARCH STATION OF ARTIFICIAL  
INSEMINATION OF FARM ANIMALS:  
HISTORY AND ACHIEVEMENTS ..... 229

**STATE ADMINISTRATION AND LAW.  
POLITOLOGY**

**Dubych K.V.**

TRENDS OF LABOR MARKET TERNIZATION IN UKRAINE... 234

**Kravets V.A., Kolesnichenko S.V., Tochonov I.V.**

DONBAS NATIONAL ACADEMY OF CIVIL ENGINEERING  
AND ARCHITECTURE (DONNACEA) IN KRAMATORSK.  
SUSTAINABLE DEVELOPMENT  
AND GROWTH POTENTIAL ..... 239

**Kucheruk M.S.**

THE EXPEDIENCY OF STUDYING AND APPLYING  
HISTORICAL EXPERIENCE AND THE DOCTRINE OF  
SUN TZU IN MANAGING THE RUSSIAN AGGRESSION..... 243

**ECONOMICS**

**Bogdan N.N.**

STRUCTURE OF THE REGIONAL ECONOMY:  
RELATIONS BETWEEN THE STATE, BUSINESS  
AND PERSONAL ECONOMY IN THE REGION.....257

**Zhuk O.P., Hayduk N.V.**

ECONOMIC AND ENVIRONMENTAL EFFICIENCY  
OF FISHING IN UKRAINE .....263

**Romanko O.P.**

REGIONAL COMPETITIVENESS MANAGEMENT:  
TYPES OF A TIME .....266

**Chugrii N.A.**

LICENSING AS A TOOL FOR PROTECTION  
OF INTELLECTUAL PROPERTY  
IN SCIENTIFIC INSTITUTIONS .....269



**ЗМІСТ**

**ФІЛОСОФІЯ**

**Волинець О.О.**  
КАТОЛИЦЬКА ЦЕРКВА ПРО ДЖЕРЕЛА ТА ШЛЯХИ  
ПОДОЛАННЯ ГЛОБАЛЬНОЇ КРИЗИ СІМ'Ї .....12

**Горбань Р.А.**  
ЛЮБЛИНСКАЯ ШКОЛА В ПОЛЬСКОМ ПЕРСОНАЛІЗМЕ .....17

**Денисюк Ж.З.**  
МЕДІА-ВІРУСНІСТЬ ЯК ЗАСІБ ПОШИРЕННЯ  
ПОСТФОЛЬКЛОРУ В ІНТЕРНЕТ-ПРОСТОРІ .....22

**Литвиненко А.И.**  
ЛЕОНИД ЛИСОВСКИЙ – ЛАБИРИНТАМИ  
ПРОФЕСІОНАЛЬНОЇ СУДЬБИ (ПОЛТАВСЬКИЙ  
ПЕРІОД ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА КОМПОЗИТОРА) .....26

**Наумкіна О.А.**  
НАВЧАННЯ ФІЛОСОФІЇ: З ДИТЯЧОГО ВІКУ  
ДО УНІВЕРСИТЕТІВ ТРЕТЬОГО ПОКОЛІННЯ .....30

**Сінельнікова М.В.**  
ТРАКТУВАННЯ СМЕРТІ В БУДДИЗМІ .....35

**Скальська Д.М.**  
ФІЛОСОФСЬКА АКсіОЛОГІЯ ЯК АРТ-ТЕРАПІЯ .....40

**ПСИХОЛОГІЯ**

**Завацький В.Ю.**  
ВПЛИВ ЗДАТНОСТІ ДО АНТИЦИПАЦІЇ НА  
СУБ'ЄКТИВНЕ БЛАГОПОЛУЧЧЯ ОСОБИСТОСТІ .....44

**Іванова В.В.**  
ТЕОРЕТИЧНІ ПІДХОДИ ДО ПРОБЛЕМИ  
МОРАЛЬНОЇ ВИХОВАНOSTІ ОСОБИСТОСТІ  
ДИТИНИ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ .....47

**Климишин О.І.**  
ОСОБЛИВОСТІ ДУХОВНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ  
ПРАКТИКУЮЧИХ ТА НОМІНАЛЬНИХ ХРИСТІЯН:  
ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ЕМПІРИЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ .....52

**Лобанова А.О.**  
ОСОБЛИВОСТІ КОНСТРУЮВАННЯ  
МЕТОДИКИ СПРЯМОВАНОЇ НА ВИМІРЮВАННЯ  
ДОМІНУЮЧОГО ВИДУ ІНТУЇЦІЇ ОСОБИСТОСТІ .....56

**Поляков І.О., Павліченко Д.Г.**  
ОСОБЛИВОСТІ ПЕРЕДСТАРТОВИХ  
ПСИХІЧНИХ СТАНІВ У СПОРТСМЕНІВ–ЛУЧНИКІВ .....60

**Проскурня А.С.**  
ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ ПЕРФЕКЦІОНІЗМ ЯК ВЛАСТИВІСТЬ  
САМОАКТУАЛІЗОВАНОЇ ОСОБИСТОСТІ .....64

**Сулятицький І.В.**  
СОЦІОПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ  
ОБРАЗУ ЗАХИСНИКА УКРАЇНИ.....68

**ПЕДАГОГІКА**

**Біліченко С.В.**  
МОДЕЛЬ МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ  
У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ.....73

**Біницька К.М.**  
КЛАСИФІКАЦІЯ КРАЇН СХІДНОЇ ЄВРОПИ  
В КОНТЕКСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ  
НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ.....78

**Біницька О.П., Кокель А.**  
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА  
МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ  
ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ .....82

**Бляшевська А.В., Бахомент С.П., Аханова А.В.**  
ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙНИХ  
І НЕТРАДИЦІЙНИХ ФОРМ РОБОТИ  
З БАТЬКАМИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....86

**Бойчук П.М., Борбич Н.В., Марчук С.С.**  
ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ  
У ПЕДАГОГІЧНІЙ СПАДЩИНІ К.Д. УШИНСЬКОГО.....90

**Внукова О.М.**  
ОСОБЛИВОСТІ ІНФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ПЕДАГОГІВ  
ВИЩОЇ ШКОЛИ.....95

**Вуштей О.А., Бабич А.І.**  
ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ТА ЇЇ ЕЛЕМЕНТИ.....98

**Денисенко Н.Г.**  
ПРОФЕСІОГРАФІЧНИЙ ПІДХІД ЯК СКЛАДОВА  
ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ  
МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.....100

**Дубровська Л.О., Самойленко О.В.**  
СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ ЗМІСТУ  
І СТРУКТУРИ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ  
МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ .....105

**Іонова О.М., Лахмотова Ю.В.**  
ПИТАННЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ  
У ВАЛЬДОРФСЬКИХ ШКОЛАХ КИТАЮ .....109

**Корнещук В.В., Колодійчук Ю.В.**  
МЕТОДИКА ДІАГНОСТУВАННЯ  
ПІДГОТОВЛЕНOSTІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ  
ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ  
З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я .....112

**Мандрик Я.І.**  
ФОРМУВАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ НАФТОГАЗОВОГО  
КОМПЛЕКСУ В СУЧАСНІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ДЕРЖАВІ  
(ДО 50-РІЧЧЯ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО  
НАЦІОНАЛЬНОГО ТЕХНІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ  
НАФТИ І ГАЗУ)..... 116

**Маріонда І.І., Сивохоп Е.М.**  
НОРМУВАННЯ ОЦІНКИ ФІЗИЧНОГО НАВАНТАЖЕННЯ  
СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ  
НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ..... 120

**Микитишин А.А.**  
СУТНІСТЬ І ЗАВДАННЯ ІНТЕГРОВАНОГО ПІДХОДУ  
В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ ПІДГОТОВКИ  
СТУДЕНТІВ-ПРОГРАМІСТІВ ..... 124

**Носаченко В.М.**  
УДОСКОНАЛЕННЯ КАРТОГРАФІЧНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ГЕОГРАФІЇ  
В УМОВАХ ТРАДИЦІЙНОЇ ОСВІТИ ..... 129

**Орос В.М.**  
МІЖНАРОДНА ПРОЕКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ –  
ВАГОМИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ  
ПЕДАГОГІВ ..... 134

**Розман І.І.**  
ПЕДАГОГІЧНІ ІДЕЇ В ОКРЕМИХ ПЕРСОНАЛЯХ  
КІНЦЯ ХХ СТОЛІТТЯ ..... 137

**Сагадіна О.Ю.**  
СИСТЕМА ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ДО  
ПРОФОРІЕНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ З УЧНЯМИ  
СТАРШОЇ ШКОЛИ ..... 140

**Скрипник С.В.**  
МЕТОДОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ  
АКТИВНОЇ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПОЗИЦІЇ В СУСПІЛЬСТВІ ..... 145

**Сметана О.П., Гриневич Н.В.**  
ВОКАЛЬНО-ТЕХНІЧНА СПЕЦИФІКА РЕЗОНАНСНОЇ  
ТЕОРІЇ СПІВУ В ЕСТРАДНОМУ МИСТЕЦТВІ ..... 149

**Старокожко О.М.**  
КОМПОНЕНТНИЙ АНАЛІЗ СИНЕРГЕТИЧНОЇ  
ПАРАДИГМИ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ УКРАЇНИ ..... 153

**Стрюк К.М.**  
ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ  
КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ МОЛОДШИХ  
СПЕЦІАЛІСТІВ З КОМП'ЮТЕРНОЇ ІНЖЕНЕРІЇ..... 159

**Товт В.А.**  
СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ЗДАТНОСТЕЙ ВЧИТЕЛЯ  
ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ  
СПОРТИВНОЇ РОБОТИ..... 164

**Федірчик Т.Д.**  
ПРОФЕСІЙНО-ОСОБИСТІСНІ ЯКОСТІ  
ВИКЛАДАЧА ВИЩОЇ ШКОЛИ ЯК ОСНОВА ЙОГО  
ЕТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ .....168

## ФІЛОЛОГІЯ

**Видная О.Е., Юнкина А.М.**  
НЕЗАВИСИМА ОТ ПЕЧАТИ ГАЗЕТА ИНДЕПЕНДЕНТ  
КАК НОВЫЙ КУРС ПЕЧАТНОЙ ИНДУСТРИИ  
ВЕЛИКОБРИТАНИИ .....173

**Кучеренко О.Ф., Греул О.О.**  
ПРОБЛЕМИ БАГАТОМОВНОСТІ ІНОЗЕМНИХ  
СЛУХАЧІВ ПРИ НАВЧАННІ МОВ В УКРАЇНІ .....177

**Марчишина А.А.**  
ОБ'ЄКТИВАЦІЯ ГЕНДЕРНИХ СТЕРЕОТИПІВ  
У ПОСТМОДЕРНІСТСЬКОМУ  
ПУБЛІЦИСТИЧНОМУ ТЕКСТІ.....180

**Підгородецька І.Ю.**  
НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНА СПЕЦИФІКА ПАРЕМІЙ  
В АСПЕКТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ  
(НА МАТЕРІАЛІ УКРАЇНСЬКИХ І ТУРЕЦЬКИХ  
ПРИСЛІВ'ІВ ТА ПРИКАЗОК) .....185

**Приблуда Л.М.**  
ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧНІ ГРУПИ  
ПЕРИФРАЗОВИХ НОМІНАЦІЙ В СУЧАСНІЙ  
УКРАЇНСЬКІЙ ПРОЗІ.....189

**Спанатій Л.С.**  
РУКОПИСНИЙ «СЛОВНИК УКРАЇНСЬКИХ ГОВІРОК  
БУЗЬКО-ІНГУЛЬСЬКОГО МЕЖИРІЧЧЯ» .....193

## ІСТОРІЯ

**Бородай І.С.**  
СИСТЕМНІСТЬ ЯК КРИТЕРІЙ РОЗВИТКУ  
НАУКОВОГО ЗНАННЯ .....197

**Васильчук В.М.**  
ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ КОНСТИТУЦІЇ В УКРАЇНІ .....202

**Гедін М.С.**  
ПОШИРЕННЯ ІДЕЙ СЛОВ'ЯНОФІЛЬСТВА  
НА ЗАКАРПАТТІ В СЕРЕДИНІ ХІХ СТОЛІТТЯ .....207

**Каріков С.А.**  
ОСНОВНІ НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ «ДРУГОГО  
ПОКОЛІННЯ» ЛЮТЕРАНСЬКИХ РЕФОРМАТОРІВ.....211

**Комарніцький О.Б., Пагор В.В.**  
ПАРТІЙНО-ІДЕОЛОГІЧНЕ НАВЧАННЯ СТУДЕНТСТВА  
МЕДИЧНИХ ВИШІВ РАДЯНСЬКОЇ УКРАЇНИ  
(20-30-ті рр. ХХ ст.) .....215



**Сарнацький О.П.**

ДІЇ АГЕНТУРИ МІСЦЕВИХ ЖАНДАРМСЬКИХ  
УПРАВЛІНЬ У НАДДНІПРЯНЩИНІ В ГАЛИЧИНІ  
ПРОТИ УКРАЇНСЬКИХ ПОЛІТИЧНИХ ПАРТІЙ  
НА ТЕРЕНАХ АВСТРО-УГОРСЬКОЇ ІМПЕРІЇ  
НАПЕРЕДОДНІ ТА ПІД ЧАС ПЕРШОЇ СВІТОВОЇ ВІЙНИ ... 220

**Соколовська Ю.В.**

БЛАГОДІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ФОРМА  
САМООРГАНІЗАЦІЇ НАСЕЛЕННЯ СЛОБОЖАНЩИНИ  
У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.:  
ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД..... 225

**Юрченко Е.І.**

ЦЕНТРАЛЬНА ДОСЛІДНА СТАНЦІЯ ШТУЧНОГО  
ОСІМЕНІННЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ТВАРИН:  
ІСТОРІЯ ТА ЗДОБУТКИ..... 229

**ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАВО.  
ПОЛІТОЛОГІЯ**

**Дубич К.В.**

ТЕНДЕНЦІЇ ТІНІЗАЦІЇ РИНКУ ПРАЦІ В УКРАЇНІ ..... 234

**Кравець В.А., Колесніченко С.В., Точонов І.В.**

ДОНБАСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ  
БУДІВНИЦТВА І АРХІТЕКТУРИ (ДОННАБА)  
В КРАМАТОРСЬКУ. СТАЛИЙ РОЗВИТОК  
І ПОТЕНЦІАЛ ЗРОСТАННЯ ..... 239

**Кучерук М.С.**

ДОЦІЛЬНІСТЬ ВИВЧЕННЯ І ЗАСТОСУВАННЯ  
ІСТОРИЧНОГО ДОСВІДУ І ВІЙСЬКОВОЇ ДОКТРИНИ  
СУНЬ-ЦЗИ У ПРОТИСТОЯННІ ІЗ РОСІЙСЬКОЮ  
ФЕДЕРАЦІЄЮ ..... 243

**ЕКОНОМІКА**

**Богдан Н.М.**

СТРУКТУРА РЕГІОНАЛЬНОЇ ЕКОНОМІКИ:  
ВЗАЄМОВІДНОСИНИ ДЕРЖАВИ, ПІДПРИЄМНИЦТВА  
ТА ТІНЬОВОЇ ЕКОНОМІКИ В РЕГІОНІ.....257

**Жук О.П., Гайдук Н.В.**

ЕКОНОМІЧНА ТА ЕКОЛОГІЧНА ЕФЕКТИВНІСТЬ  
РИБОРОЗВЕДЕННЯ В УКРАЇНІ.....263

**Романко О.П.**

УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ  
РЕГІОНАМИ: ВИДИ ЗА ЧАСОМ .....266

**Чугрій Н.А.**

ЛІЦЕНЗУВАННЯ ЯК ІНСТРУМЕНТ  
ЗАХИСТУ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ ВЛАСНОСТІ  
В НАУКОВИХ УСТАНОВАХ .....269





*Preface*

Dear colleagues! We have prepared the following 17th issue of our journal. In this issue we propose you 59 research papers which were represented by the authors from various fields. We hope you will be interested in them.

The founder of the journal is a scientific public organization "Sobornist". Our aim is the promotion of science, education and culture to enrich the world-wide spiritual potential and the revival of the society moral foundations and consolidation of the scientific community for the implementation of joint scientific projects, preparation of textbooks, monographs, training manuals, development and improvement of educational multimedia and online courses on actual problems of modern science.

One of our main projects is conduction of the annual international scientific and practical conferences: "Labyrinth of Reality", "Religion, religiosity, philosophy and the Humanities in the Modern Information Space: National and International Aspects", "Human Virtual: New Horizons, "Topical Issues, Problems and Prospects of Development of Humanitarian Knowledge in Modern Information Space: National and International Aspects". More than 3,000 scientists and researchers took part in the work of these conferences.

We are constantly working on development and popularization of our journal, and it gives us the opportunity to get into prestigious international scientometric databases.

In April 2016 the contract on scientific cooperation and a joint edition of our journal with the Centre of Modern Pedagogy "Learning Without Borders" was signed. The cooperation of canadian and Ukrainian scientists and researchers has opened additional opportunities for the development of the scientific journal "Virtus". This event promoted also the implementetation of joint projects,namely the development of author courses and seminars and trainers.

Since 2017 the journal will be published 10 times a year. We are encouraged that the editorial board is constantly updated with new scientists (experts) from different countries of the world. Today, the editorial board includes scientists from 12 countries: Azerbaijan, Hungary, Ireland, Canada, Lithuania, Poland, Romania, Serbia, Slovakia, Switzerland, Czech Republic, Ukraine.

According to the decision of the journal editorial board, we print the e-mail addresses of the authors of the publications that enables the interested readers to contact them personally.

We pay special attention to the review of the submitted materials, which is a necessary prerequisite for modern editions. The peer review process consists of three stages:

---

---

I stage. Firstly the received publication is checked for compliance with technical requirements and assessed of its compliance to subject of the journal.

II stage. The manuscript passes double-blind peer-reviewed. The first is a blind peer review by the members of the editorial board of the journal for relevant areas: neither the authors nor the reviewers do not know each other. Also, this stage involves checking articles for plagiarism, however, in accordance with the terms of publications, full responsibility for the borrowing of material and copyright violation lies on the author of the publication.

III stage. The second review is carried out by the higher educational establishments (Volodymyr Dahl East-Ukrainian National University and Lugansk Institute of Post-graduate Pedagogical Education) and scientific organization "Sobornist". After completion of the whole review process and receiving of positive result, the journal is considered on academic councils of the higher educational institutions. Only after the decision of the academic council about printing of the scientific journal Virtus it is passed to the publisher.

We address with the words of sincere gratitude to all who responded to our projects in this hard time who supported them by submitting materials, readiness for collaboration. Thank you for your help, useful advices, a wide response, interest in the declared range of problems! We hope that this experience will have continuation for more years and our new project – journal Virtus will be also productive.

Dear colleagues! We pay your attention that the edition of the journal is carried out on democratic principles and consequently each scientist has the right to express his opinion on various questions, sometimes sharp enough and debatable. Pay attention that sometimes the editorial board may not share the position on various questions expressed stated by the authors.

The editorial staff of the journal Virtus is ready for expansion of collaboration with Ukrainian and foreign partners and invite heads of higher educational establishments and their structural divisions, chairs, faculties for the common continuation of the started work.

**Best regards,  
Ph.D., professor, Editor-in-Chief  
Scientific Journal «Virtus»**

**M. Zhurba**

---

УДК: 378+373.66+364.694(072)

**Корнещук В.В.,***д.пед.н., професор, завідувач кафедри психології і соціальної роботи  
Одеського національного політехнічного університету, vtory@te.net.ua***Колодійчук Ю.В.,***к.пед.н., ст. викладач кафедри психології і соціальної роботи  
Одеського національного політехнічного університету, ylala\_v@ukr.net*

Україна, м. Одеса

## МЕТОДИКА ДІАГНОСТУВАННЯ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МАЙБУТНІХ СОЦІАЛЬНИХ ПРАЦІВНИКІВ ДО РОБОТИ З ДІТЬМИ З ОБМЕЖЕНИМИ МОЖЛИВОСТЯМИ ЗДОРОВ'Я

*В статті висвітлено сутність методики діагностування рівнів підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Зазначена містить спеціально розроблені тест успішності, ситуаційний тест та інші загальновідомі апробовані методики. Математичний апарат дозволяє перейти від різних шкал, передбачених різними методиками, до єдиної узагальненої шкали.*

*Запропонована методика дозволяє не тільки оцінити ефективність професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я, проводити безперервний моніторинг цього процесу, але й коригувати його відповідно до результатів діагностування, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки працівників соціальних служб.*

**Ключові слова:** майбутній соціальний працівник, діти з обмеженими можливостями здоров'я, професійна підготовка, підготовленість, методика діагностування.

**Постановка проблеми.** Професійна підготовка майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я зумовлена сучасним станом розвитку українського суспільства, для якого характерні, з одного боку, розвиток соціальної роботи як особливого соціального інституту, а з іншого – зростання чисельності дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Саме професійна підготовка у ВНЗ призначена забезпечити той рівень підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я, який не тільки дозволить їм успішно застосовувати набуті знання та вміння в практичній діяльності, але й аналізувати, прогнозувати наявні у зовнішньому середовищі тенденції, порівнювати їх із сильними та слабкими сторонами функціонування соціальних установ щодо роботи з такими дітьми.

Підготовленість майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я визначається їх обізнаність із психологічними та фізичними особливостями розвитку таких дітей, уміння виявляти та вирішувати їх проблеми, забезпечувати повноцінний розвиток і соціалізацію, зберігаючи емоційно-позитивне тло діяльності.

Процес формування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я передбачає моніторинг ефективності цього процесу і потребує розробки спеціальної методики діагностування досліджуваної підготовленості.

**Мета статті** – розкрити сутність методики діагностування рівнів підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я в процесі їх професійної підготовки у ВНЗ.

**Виклад основного матеріалу.** Методику діагностування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я було побудовано на застосуванні спеціально розроблених тесту успішності, ситуаційного тесту, а також апробованих методик, що дозволяли оцінити показники означеної підготовленості, віднесені до змістового, процесуального, орієнтаційного та регулятивного критеріїв (див. табл. 1).

Розкриємо докладно зміст тесту успішності та ситуаційного тесту, адже всі інші методики є загальнозживаними.

Тест успішності був призначений для виявлення наявності знань, віднесених до змістового критерію, що складався з 50 тестових завдань, поєднаних у п'ять змістових блоків. Кожен із змістових блоків відповідав певному виду обізнаності студентів: технологічній, медичній, психологічній, соціологічній, юридичній і складався з 10 тестових завдань різного типу. Загалом за правильно виконані тестові завдання кожного блоку студенти могли отримати 20 балів, а за тест в цілому – 100 балів, які, згідно зі шкалою ECTS, розподілялися таким чином: 90-100 балів – відмінно; 82-89 балів – дуже добре; 75-81 бал – добре; 67-74 бали – задовільно; 60-66 балів – достатньо; 59-1 бал – незадовільно.

Таблиця 1.

Методика діагностування показників підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я

	Показники за критеріями	Забезпечувальні методики
1	<b>змістовим:</b> – технологічна обізнаність (показник 1.1) – психологічна обізнаність (показник 1.2) – соціологічна обізнаність (показник 1.3) – юридична обізнаність (показник 1.4) – медична обізнаність (показник 1.5)	Тест успішності
2	<b>процесуальним:</b> – діагностичні вміння (показник 2.1) – перцептивні вміння (показник 2.2) – організаторські вміння (показник 2.3) – комунікативні вміння (показник 2.4)	Ситуаційний тест
3	<b>орієнтаційним:</b> – соціальні цінності (показник 3.1)  – мотиваційна тенденція (показник 3.2)  – доброзичливість (показник 3.3)	– методика «Експрес діагностика соціальних цінностей особистості» (Н.П. Фетискін, В.В. Козлов); – методика «Діагностика полі- мотиваційних тенденцій в «Я-концепції» особистості (С.М. Петрова); – методика «Діагностика доброзичливості» (шкала Кемпбелла).
4	<b>регулятивним:</b> – вольова саморегуляція (показник 4.1) – стресостійкість (показник 4.2) – емпатія (показник 4.3)	– методика «Дослідження вольової саморегуляції» (А.В. Зверьков, Є.В. Сїдман); – методика «Перцептивна оцінка типу стресостійкості» (Н.П. Фетискін, В.В. Козлов); – методика «Діагностування рівня емпатичних здібностей» (В. В. Бойко).

Слід зазначити, що до тесту успішності було включено завдання, які дозволяли перевірити наявність усіх груп знань, віднесених до змістового критерію, а саме: наявність знань щодо форм, методів, засобів проведення соціальної реабілітації, корекції та соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями здоров'я; планування і забезпечення медико-соціальних заходів, зміцнення та відновлення психофізичного стану дітей з обмеженими можливостями здоров'я; особливості психологічного розвитку таких дітей з урахуванням їх вікових, особистісних, фізіологічних, патологічних та інших відмінностей; знань щодо первісних навичок соціалізації дітей з обмеженими можливостями здоров'я в соціальне середовище; нормативно-правових документів щодо соціально-правового захисту дитини, отримання соціальних виплат, послуг та гарантій.

Для виявлення вмінь, віднесених до процесуального критерію, майбутнім соціальним працівникам був запропонований ситуаційний тест – спеціально дібраний набір тестових завдань, призначених для вирішення проблемних ситуацій майбутньої професійної діяльності. Вибір ситуаційного тесту для діагностування вмінь студентів працювати з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я був зумовлений тим, що такий тест призначений для діагностування ступеня засвоєння діяльності щодо розв'язання типових професійних завдань, а також складної діяльності. Ситуаційний тест є аналогом комплексного кваліфікаційного завдання, а кількість та форми тестових завдань в ньому можуть бути досить різноманітними. Зазвичай порядок розміщення тестових завдань у ситуаційному тесті визначається діями, які студент повинен здійснити для вирішення проблемної ситуації.

Розроблений нами ситуаційний тест містив 4 ситуаційні завдання (кейси), що передбачали розробку програми дій відповідно до ситуації. Розв'язання запропонованого кейсу дозволяло перенести здобуті знання на практичний щабель та потребувало від студентів діагностичних, організаторських, комунікативних і перцептивних умінь. За кожне ретельно виконане ситуаційне завдання студенти могли отримати від 0 до 25 балів, а за всі завдання загалом – 100 балів, які також розподілялися згідно зі шкалою ECTS.

Кожен з етапів розв'язання кейсу оцінювали таким чином: правильне здійснення соціального діагнозу – 0-5 балів; визначення відповідних ситуації дій соціального працівника на основі виявлених причин – 0-5 балів; розкриття технології його роботи – 0-10 балів; визначити методів і методик такої роботи – 0-5 балів.

Оскільки тест успішності, ситуаційний тест, а також апробовані методики, що використовувалися в процесі діагностування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я, мали різні шкали вимірювання, то для коректного оцінювання і порівняння результатів необхідно було обрати узагальнену шкалу з однаковими границями і градацією та привести всі шкали, що використовувалися, до цієї узагальної шкали.

Узагальноною було обрано шкалу 0-100. Для приведення всіх відповідних інструментів оцінювання шкал до узагальної було здійснено зрушення лівих границь до нуля і розтягування / стиснення шкал до градації в сто балів. Було розраховано коефіцієнти зрушення лівої границі та коефіцієнти розтягування шкали до обраної за методикою, наданою в роботі О.П. Слісєєва [1]. З урахуванням цих коефіцієнтів, оцінювання рівня підготовленості майбутніх соціальних

працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я за змістовим критерієм здійснювалося за формулою:

$$Kp_1 = \sum_{i=1}^5 P_{1i} = \sum_{i=1}^5 B_{1i}, \quad i = \overline{1,5}$$

де:  $Kp_1$  – розрахована кількість балів за змістовим критерієм;

$B_{1i}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показниками змістового критерію;

$P_{1i}$  – стандартизована (переведена до шкали 0 – 100) кількість балів, отримана опитуваним за показниками змістового критерію.

Аналогічно здійснювалося оцінювання процесуального критерію за формулою:

$$Kp_2 = \sum_{i=1}^4 P_{2i} = \sum_{i=1}^4 B_{2i}, \quad i = \overline{1,4}$$

де:  $Kp_2$  – розрахована кількість балів за процесуальним критерієм;

$B_{2i}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показниками процесуального критерію;

$P_{2i}$  – стандартизована (переведена до шкали 0-100) кількість балів, отримана опитуваним за показниками процесуального критерію.

Оцінювання за орієнтаційним критерієм здійснювалося за формулою:

$$Kp_3 = \frac{P_{31} + P_{32} + P_{33}}{3} = \frac{B_{31} + 3,13(B_{32} + 16) + 12,5B_{33}}{3}$$

де:  $Kp_3$  – розрахована кількість балів за орієнтаційним критерієм;

$B_{31}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.1;

$P_{31}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.1;

$B_{32}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.2;

$P_{32}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.2;

$B_{33}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.3;

$P_{33}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 3.3.

Оцінювання рівня підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими

можливостями здоров'я за регулятивним критерієм здійснювалося за формулою:

$$Kp_4 = \frac{P_{41} + P_{42} + P_{43}}{3} = \frac{4,17B_{41} + 2B_{42} + 3,33B_{43}}{3}$$

де:  $Kp_4$  – розрахована кількість балів за регулятивним критерієм;

$B_{41}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.1;

$P_{41}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.1;

$B_{42}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.2;

$P_{42}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.2;

$B_{43}$  – кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.3;

$P_{43}$  – стандартизована кількість балів, отримана опитуваним за показником 4.3.

Сформованість підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я (П) за зазначеними чотирма критеріями оцінювалася за формулою:

$$P = \frac{Kp_1 + Kp_2 + Kp_3 + Kp_4}{4}$$

Отримані значення дозволили кількісно схарактеризувати вхідні рівні (високий, середній і низький) підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я за кожним із критеріїв і показників.

Зауважимо, що коли вимірювання проводиться за порядковою шкалою інтервали, що відповідають високому, середньому і низькому рівням, можуть бути обрані відповідно до якісної характеристики цих рівнів [3]. В нашому випадку логічним був такий розподіл за рівнями: якщо респондент набрав від 80 до 100 балів, то рівень його підготовленості за кожним критерієм і в цілому визначався як високий; від 40 до 80 балів – середній, до 40 балів – низький.

Розроблена методика була апробована шляхом діагностування рівнів сформованості підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я констатувальному та контрольному етапах експерименту. Порівняльний аналіз узагальнених емпіричних даних в експериментальній (ЕГ) і контрольній (КГ) групах на констатувальному та контрольному етапах експерименту представлено в таблиці 2.

Таблиця 2.

Розподіл студентів (у %) за рівнями сформованості підготовленості до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я на констатувальному та контрольному етапах експерименту

Рівні	ЕГ		КГ	
	констатувальний зріз	контрольний зріз	констатувальний зріз	контрольний зріз
Високий	0,00	34,03	0,00	1,53
Середній	40,84	63,88	37,76	45,92
Низький	59,16	2,09	62,24	52,55

Як засвідчують дані таблиці 2, на констатувальному етапі експерименту в ЕГ і КГ не було виявлено майбутніх соціальних працівників з високим рівнем досліджуваної підготовленості. На цьому етапі експерименту зафіксовано відповідно по 40,84% і 37,76% студентів з середнім і 59,16% і 62,24% – з низьким рівнем підготовленості до

роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я. Статистичний аналіз результатів діагностування засвідчив відсутність на констатувальному етапі експерименту статистично значущої різниці в КГ та ЕГ щодо сформованості в майбутніх соціальних працівників зазначеної підготовленості.

На прикінцевому етапі експерименту було зафіксовано 34,03% майбутніх соціальних працівників ЕГ та 1,53% студентів КГ з високим рівнем підготовленості. На цьому етапі в ЕГ та КГ було виявлено відповідно по 63,88% і 45,92% студентів з середнім та 2,09% і 52,55% – з низьким рівнем. Статистична обробка отриманих кількісних результатів оцінювання рівнів сформованості підготовленості студентів до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я засвідчила статистичну значущість позитивних зрушень щодо її формування в студентів ЕГ.

**Висновки.** Запропонована методика діагностування рівнів підготовленості студентів до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я дозволяє не тільки оцінити ефективність професійної підготовки майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я, проводити безперервний моніторинг цього процесу, але й коригувати його відповідно до результатів діагностування, використовуючи вітчизняний та зарубіжний досвід підготовки працівників соціальних служб.

#### Література

1. Елісеев О.П. Практикум по психологии личности / О.П.Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
2. Korneshchuk V. V. Professional Training of Future Social Workers: Foreign Experience Review / V. V. Korneshchuk // Nauka i osvita, 2017. – № 4. – С. 29-33.

3. Орлов А.И. Прикладная статистика : учебник / А.И. Орлов. – М. : «Экзамен», 2004. – 656 с.

4. Патиук Ю.В. Критеріальний апарат щодо діагностування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я / Ю.В. Патиук // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (32), Issue: 63, 2015. – P. 34-36.

5. Патиук Ю.В. Методика діагностування підготовленості майбутніх соціальних працівників до роботи з дітьми з обмеженими можливостями здоров'я : наук.-метод. посіб. / Ю.В. Патиук, В.В. Корнєшук. – Одеса : ФОР Бондаренко М.О., 2016. – 59 с.

#### References

1. Eliseev O. P. Praktikum po psichologii lichnosti / O. P. Eliseev. – 2-e yzd., uspr. i pererab. – SPb. : Piter, 2003. – 512 s.

2. Korneshchuk V. V. Professional Training of Future Social Workers: Foreign Experience Review / V. V. Korneshchuk // Nauka i osvita, 2017. – № 4. – С. 29-33.

3. Orlov A. I. Prikladnaya statystyka : uchebnyk / A. I. Orlov. – M. : «Eksamen», 2004. – 656 s.

4. Patyk Yu. V. Kryterial'nyi aparat shchodo diahnostuvannya pidhotovlenosti maybutnikh sotsial'nykh pratsivnykiv do roboty z dit'my z obmezhenymy mozhlivostyamy zdorov'ya / Yu. V. Patyk // Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology, III (32), Issue: 63, 2015. – P. 34-36.

5. Patyk Yu. V. Metodyka diahnostuvannya pidhotovlenosti maybutnikh sotsial'nykh pratsivnykiv do roboty z dit'my z obmezhenymy mozhlivostyamy zdorov'ya : nauk.-metod. posib. / Yu. V. Patyk, V. V. Korneshchuk. – Odesa : FOP Bondarenko M. O., 2016. – 59 s.

**Korneshchuk V. V.,**

*doctor of pedagogical sciences, professor, of the Odessa National Polytechnic University, vtory@te.net.ua*

**Kolodichuk Y. V.,**

*candidate of pedagogical sciences, senior lecturer, of the Odessa National Polytechnic University, ylala\_y@ukr.net*  
Ukraine, Odessa

### METHODOLOGY OF DIAGNOSTIC THE PREPARATION OF FUTURE SOCIAL WORKERS FOR WORK WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

*In the article essence of methodology diagnostic of levels training future social workers for work with children with disabilities. This includes a specially designed test of success, situational test and other well-known approved methodologies. The mathematical device allows to go across from the different scales to the only generalized scale.*

*The offered methodology allows not only to assess the effectiveness of the professional training of future social workers with children with disabilities and continuous monitoring of this process, but also to correct him in accordance with the results of diagnostic using domestic and foreign experience of training social workers.*

**Key words:** future social worker, children with disabilities, professional training, preparedness, methodology of diagnostic.

