

Практическое применение дидактических методов и приемов в процессе обучения английскому языку студентов-иностранцев

Гвоздь О.В., Лебедева Е.В.,

Ершова Ю.А., Моисеева Е.А., ОНПУ

Цели и задачи, которые ставятся перед преподавателями иностранных языков в неязыковых вузах – формирование коммуникативной способности в сферах профессионального и ситуативного общения, а также навыков практического владения профессиональным языком с помощью обсуждения, формирования навыков разговорной и письменной речи – дают основную, общую направленность, безусловно необходимую для стратегического планирования, а также решения многих тактических задач.

Постановка подобных целей вполне закономерна, если будущие студенты приходят в вуз с уже накопленным в прошлом багажом знаний и некоторым уровнем владения иностранным языком. В этом случае нужно просто развивать, расширять то, что может служить основой для формирования коммуникативной и прагматической компетенций, необходимых для выполнения заданий, связанных с обучением и работой.

Однако ситуация будет совсем иной, если иностранный язык изучают учащиеся, которые не только не обладают ранее приобретенными знаниями и навыками, но еще и являются иностранцами, которые должны в будущем обучаться (т.е. общаться, слушать лекции и выполнять практические работы) на иностранном (неродном) языке.

Здесь, в реальности, учебный процесс основан не на теоретических вопросах или методиках практического характера, а на непосредственном, интерактивном общении преподавателя и студента, на ежеминутном, постоянном, кропотливом создании фундамента для будущих навыков разговорной и письменной речи. Здесь рассчитывается каждый шаг, взвешивается каждое слово, потому что любая ошибка или просчет заставляют преподавателя возвращаться к исходной точке и заново начинать процесс обучения.

Выделяются следующие необходимые шаги, которые предпринимает преподаватель для получения эффективных результатов обучения будущих специалистов-иностранцев. Первый шаг предполагает использование одних и тех же простых слов, фраз и конструкций. При этом они должны повторяться с максимально возможной частотой. Для введения этих частотных единиц языка необходимо четкое произношение с хорошей артикуляцией, медленный темп речи с большим количеством пауз, которые дают возможность обучаемому усвоить предлагаемый материал. Паузы также используются в случаях, когда преподаватель замечает невербальные признаки непонимания обучаемой аудитории, и когда необходимо повторить употребленную новую конструкцию или даже заменить ее на более знакомую, с более простыми, уже известными словами. Здесь нужно принимать во внимание саму цель обучения – не усвоение сложных единиц языка, а формирование навыка передачи информации. После того как преподаватель убеждается, что смысл сказанного стал понятен студенту-иностранцу, через некоторое время новая конструкция или новый лексический материал повторяются, чтобы убедиться, что то, что вызвало затруднения усвоено и может быть применено на практике в речи.

Для увеличения эффекта при подаче информации используются визуальные пособия, что помогает быстро и результативно объяснить изучаемый материал. Более того, такие пособия облегчают процесс проверки усвоения материала и позволяют использовать методы письменного контроля (например, словарный диктант). Таким образом, происходит не только вербальное обогащение словарного запаса, но и постепенное формирование орфографической грамотности.

Помимо визуальных методов, которые применяются для становления и увеличения фонда лексики, вводятся аудио методы, а именно – прослушивание и воспроизведение учащимися представленной информации.

Последующие шаги предполагают более сложные задания, например, изучение разговорных тем. При этом проверенным и успешным методом является применение различных видов диаграмм, что позволяет формировать навык визуализации и систематизации изучаемой лексики.

Изучение такого важного и сложного раздела устной речи, как грамматика, начинается с введения методики mind mapping, т.е. карты памяти или диаграммы грамматических связей. Это помогает запоминать сложные грамматические конструкции, а также развивает языковую и речевую память.

И, наконец, нельзя не упомянуть такой мощный инструмент индивидуального обучения, когда учитывается уровень знаний и способности к запоминанию каждого студента-иностранца, как Интернет ресурсы. Использование Интернет ресурсов, с другой стороны, тесно

связано с подготовкой и презентацией различных разговорных тем, о чем уже упоминалось выше.

Таким образом, использование представленных шагов обучения студентов-иностранцев разговорной, письменной и аудио речи может быть актуальным и полезным не только в технических вузах, но и в гуманитарных образовательных университетах и колледжах.